

ООУ „Ванчо Прке“ – Штип



Годишен извештај на ООУ „Ванчо Прке“-Штип

за учебната 2025 / 2026 година



Директор
Кокан Радев

август, 2026

I. Вовед

Годишниот извештај за работата на ООУ „Ванчо Прке-Штип“ е изготвен во согласност со Законот за основно образование, Статутот на училиштето, како и Годишната програма за работа за учебната 2025/2026 година, вклучувајќи ги и соодветните анекс-програми кои претставуваат нејзин составен дел.

Примарната цел на овој извештај е да обезбеди детален и структуриран преглед на материјално-техничките услови за работа, организациската поставеност и начинот на реализација на воспитно-образовниот процес. Воедно, во него се анализираат формите на наставните и воннаставните активности, грижата за здравјето и добросостојбата на учениците, соработката со локалната заедница, како и систематското следење, вреднување и континуирано унапредување на квалитетот на наставата и целокупниот успех на учениците.

II. Услови во кои работи училиштето

ООУ „Ванчо Прке“ - Штип е развиено основно училиште, работи како централно училиште со две подрачни единици, со 63 паралелки кои вклучија 1184 ученици во учебната 2025-2026год., со хетероген состав во редовни и посебни паралелки од I-IX одд. Ова училиште ги опфаќа учениците од централното градско подрачје односно населбите и урбаните заедници од левата страна на реката Отиња на потег од месностите: Каваклија, Суитлак, Пчеларник и Кулите, се до мостот пред црквата Свети Никола, од десната страна на Отиња: населбата Исар, под горниот дел на патот до мостот на река Брегалница (ул. Гоце Делчев) преку крстосницата на Домот на младите, десната страна на улица Партизанска до крстосницата Дујле; целата улица Борис Кидрич, до крстосницата во Горно Маало, левата страна на ул. Иво Лола Рибар до крстосницата со ул. Стојан Рибата, десната страна на целата улица Стојан Рибата до мостот на Отиња пред Трговскиот центар, од мостот кај СВР Штип левата страна на ул. Христијан Карпош, покрај река Отиња, централниот дел на градот заклучно со мостот кај црквата Св. Никола. ПУ во с.Селце ги опфаќа децата од селата Софилари, Пенуш, Селце и Драгоево

ПУ во с.Лакавица ги опфака учениците што живеат во селата Лесковица, Лакавица, Пиперово, Брест, Шопур, Танатарци, Горачино, Љуботен, Балталија, Степанци, Пухче и Суво Грло.

**Преглед на бројот на ученици во редовните паралелки
за учебната 2025/2026 год.**

Реден број	Број на ученици	паралелки
1	115	1 одд. - 6
2	136	2 одд. - 6
3	120	3 одд. - 6
4	136	4 одд. - 6
5	139	5 одд. - 6
6	125	6 одд. - 6
7	131	7 одд. - 6
8	126	8 одд. - 6
9	122	9 одд. - 6
вкупно	1.150	

**Преглед на бројот на ученици во подрачно училиште во
с. Лакавица (комбинирана настава)**

Реден број	Број на ученици	паралелки
1	3	
2	2	
3	2	3 одд. - 1
4	/	
5	5	5 одд.
вкупно	12	

**Преглед на бројот на ученици во подрачно училиште во
с.Селце (комбинирана настава)**

Реден број	Број на ученици	паралелки
1		
2	1	2 одд.
3		
4	5	
5	3	5 одд.-1
вкупно	9	

**Преглед на бројот на ученици во посебните паралелки во
ООУ „Ванчо Прке“**

Реден број	Број на ученици	паралелки
1		
2		
3	1	3 одд.- /
4	4	4 одд - /
5	2	5 одд - 2
6	1	6 одд - /
7	2	7 одд - 1
8		
9	3	9 одд. - 3
вкупно	13	

**Вкупниот број на ученици во ООУ „Ванчо Прке“ – Штип на крајот на
учебната 2025 /2026 година изнесува 1184 ученици.**

Осипувањето на учениците во текот на оваа учебна година е во занемарливи рамки и изнесува вкупно 12 ученици. Тројца од нив го продолжиле образованието во друго училиште, двајца се преселиле во друга општина, додека седум ученици заминале во странство. Во истиот период, во училиштето се запишале 8 нови ученици, од кои тројца доаѓаат од други општини, еден од друго училиште и четворица од странство.

Во однос на вкупниот број, се забележува незначително намалување на бројот на ученици за само 4 лица. Имено, учебната година започна со вкупно 1180 запишани ученици, додека на нејзиниот крај оваа бројка изнесува 1184 ученици. Наставата во училиштето во целост се изведува на македонски наставен јазик. Како прв странски јазик се изучува англискиот јазик, додека како втор странски јазик во наставниот процес се застапени германскиот и францускиот јазик. Заради поефикасна организација на воспитно-образовниот процес, училиштето работи во две смени.

Материјално-технички ресурси и ИКТ опременост

Училиштето е соодветно опремено со основен мебел и инвентар, а обезбеденоста со наставни средства и технички помагала е на задоволително ниво, со постојана тенденција за нивно тековно одржување и надополнување. Училишната инфраструктура располага со современа информатичко-комуникациска технологија (ИКТ), која вклучува:

- 16 смарт табли и 10 ЛЦД проектори за визуелизација на наставата;
- 33 лаптопи наменети за наставниот кадар и 20 принтери;
- 15 телевизори, 31 камера и 4 компјутерски стикови во кабинетите;
- 35 куќишта, 35 монитори и 35 тастатури кои им стојат на располагање на учениците во кабинетската настава.

Дополнително, училиштето располага со 1 е-панел и 2 интерактивни таблети, како и со новонабавени 12 бели табли, 10 клима уреди и прочистувач на воздух поставен во училишниот хол. За потребите на училишната библиотека се обезбедени 25 нови столчиња, а комплетно се опремени и просториите за продолжен престој со соодветен инвентар.

За непречено одвивање на дигиталниот наставен процес, инсталирани се нови рутери и дополнителен хардвер, со што се постигна стабилна, засилена и целосна покриеност со интернет мрежа во сите кабинети.

Дидактички средства и инклузивност

Воспитно-образовниот процес е поддржан со богат асортиман на нагледни дидактички помагала од различни научни области. На располагање се наставен прибор за работа по математика, математички форми на тела, историски и географски карти, како и нагледни средства по предметите хемија, физика и биологија. За развивање на дигиталните вештини и логичкото размислување, училиштето поседува софистицирана опрема, вклучувајќи:

-
- Едуроботи;
 - Mindstorm lego робот;
 - EV3 робот;
 - Роботска рака;
 - Електронски и соларни китови.

За потребите на предметот физичко и здравствено образование (ФЗО) обезбедени се соодветни нагледни средства и помагала, додека за уметничко изразување училиштето располага со пијано и штафелаи.

Училиштето посветува посебно внимание на инклузивното образование и пристапноста. За учениците со посебни образовни потреби опремена е современа сензорна соба и кабинет со асистивна технологија (вклучително и специјализирана асистивна технологија за ученици со оштетен вид). За физичка пристапност на лицата со инвалидитет, достапен е електро-транспортер. Преку подобрувањето на материјално-техничките услови, на учениците и наставниот кадар им се обезбедува посовремен и поефикасен образовен процес. Училиштето продолжува со континуирано вложување во модернизација на училниците и создавање соодветна работна атмосфера.

Воспитно-образовниот и стручниот профил на училишниот кадар е комплетен и високопрофесионален и истиот е составен од:

- Директор и помошник директор;
- Стручни соработници: педагог, психолог, логопед, специјален едукатор и рехабилитатор и 2 библиотекари;
- 34 наставници во одделенска настава;
- 52 наставници во предметна настава;
- 7 дефектолози ангажирани во посебните паралелки.

Сите вработени наставници целосно ги задоволуваат законските одредби и пропишаните стандарди во однос на степенот на образование за успешно изведување на наставата.

III. Подготвеност на училиштето за работа на почетокот на учебната година

Новата учебна година започна навремено, на 1 септември 2025 година. За успешен и непречен старт на образовниот процес, училиштето беше целосно подготвено на инфраструктурен и хигиенско-санитарен план. Во рамките на претсезонските подготовки, извршено е комплетно варосување на просториите, како и темелно чистење и превентивна дезинфекција, дезинсекција и дератизација на целиот училиштен објект.

На административно и педагошко ниво, пред почетокот на наставата беа успешно завршени сите организациски подготовки. Изготвена беше детална дистрибуција на наставните часови по предмети, одделенија и наставници, со прецизно дефиниран фонд на часови. Дополнително, беа формирани и дефинирани одделенските раководства, слободните ученички активности, дополнителната и додатната настава, како и стручните активи. Наставниот кадар навремено ги подготви глобалните и тематските планирања по сите наставни предмети и подрачја. Со цел да се обезбедат јасни насоки за работа и висок квалитет во дејствувањето, навремено беше изготвена и усвоена Годишната програма за работа на училиштето, што овозможи ефикасен почеток на воспитно-образовниот процес.

МИСИЈА И ВИЗИЈА

Современото образование наметна потреба од подобри училишта, задоволни ученици, родители и наставници – цел која ООУ „Ванчо Прке“ во целост ја реализираше со максимална посветеност и ангажираност на сите вклучени субјекти. Нашето училиште изгради и етаблираше препознатлива клима и култура која ги поттикна и ги зацврсти одличните односи меѓу вработените и учениците, како и меѓу самите ученици. Истовремено, воспоставивме цврсти и трајни партнерски врски помеѓу училиштето, семејството и пошироката заедница. ООУ „Ванчо Прке“ обезбеди еднакви можности за напредување и учење за секое дете, создавајќи услови за проширување на дидактичките пристапи и овозможувајќи достигнување на значително повисоки нивоа во реализацијата на училишните курикулуми. Училиштето успешно се вклучи во бројни проекти, при што со задоволство ги

прифати и ги размени сите корисни искуства кои резултираа со поквалитетно и поефикасно работење во пракса.

Заложбите на училиштето беа целосно насочени кон осовременување на наставниот процес. Со успешната примена на современи форми и методи на работа, постигнавме повисок степен на усвоеност на наставниот материјал и ја зајакнавме активната улога и партнерската позиција на наставникот и на ученикот во училницата. Го воведовме и целосно го поддржавме концептот на активно учење, со што ги поттикнавме и ги стимулиравме личните достигнувања и индивидуалните вредности на учениците. Преку имплементацијата на овие активни методи, стекнувањето знаења за учениците стана креативен и инспиративен процес, кој постојано ги охрабруваше за нивно перманентно образование – со што се потврдивме како вистински ефективно и успешно училиште.

МИСИЈА НА УЧИЛИШТЕТО

Училиштето е воспитно – образовна установа, која го поттикнува и поддржува учењето, личниот, емоционалниот и социјалниот развој на учениците. Создава подобри услови за работа и промовира етничка интеграција, меѓусебно разбирање, толеранција и здрава училишна средина.

МОТО :

Училиште со еднакви можности за развој

ВИЗИЈА НА УЧИЛИШТЕТО

Ќе создадеме училиште кое ќе биде посакувана средина во која учениците со задоволство и на современ начин ќе стекнуваат нови знаења, ќе напредуваат според своите индивидуални способности и интереси, училиште во кое ќе се негува позитивна училишна клима, професионализам во работата и градењето на демократски односи на релација наставник-ученик-родител.

Подрачја на промени и приоритети во ООУ „Ванчо Прке“ –Штип за учебната 2025/ 2026 година

I. ПРИОРИТЕТ

Подобрување на постигнувањата на учениците од турска и ромска националност преку користење на различни форми, методи и диференциран приод во наставата

Цел: Мотивација на учениците активно да учествуваат во наставата и дополнителните активности со цел подобрување на постигнувањата како и подигање на свеста кај родителите, за значењето на образованието.

Со цел унапредување на успехот, социјална инклузија и мотивација на учениците од турска и ромска националност, во текот на учебната година успешно се реализираа следните клучни активности од акциониот план:

На почетокот на учебната година се спроведе детална анализа на постигнувањата на овие ученици и беа идентификувани главните бариери (јазични, социјални и семејни). Врз основа на тоа, се воведе индивидуализирана работа со приспособени наставни цели и редовно следење на напредокот.

Како клучна мерка се воведе турска поддршка по Математика и Македонски јазик за учениците од ромска националност (I-III одделение), со што значително се надминаа јазичните бариери. Паралелно, се реализираше и дополнителна настава по предмети со цел подобрување на оценките и поактивно учество на редовните часови.

Педагошко-психолошката служба реализираше индивидуални и групни советувања и работилници за техники и методи за полесно учење. Со ова се подигна самовербата на учениците и се обезбеди постигнување на подобри училишни резултати кај оваа група на ученици.

Преку насочени родителски средби и индивидуални советувања, се подигна свеста за важноста на образованието. Родителите се мотивираа за соработка и активна улога во образовниот процес, што директно придонесе за подобрување на постигнувањата кај овие ученици.

Евалуацијата (преку извештаи, прилагодени тестови и чек-листи) потврди дека поголем дел од поставените цели со акциониот план се успешно реализирани. Постигнат е видлив напредок во успехот на учениците, зголемена е нивната социјална интеграција, а соработката меѓу наставниците, таторите, стручната служба и родителите е подигната на повисоко ниво.

II ПРИОРИТЕТ

Подобрување на редовноста кај учениците од ромска националност

Цел: Подигање на свеста за важноста од редовност на учениците на настава и подигање на свеста кај родителите на овие групи ученици, за значењето на образованието.

Со цел подигање на свеста за важноста од редовно посетување на настава и унапредување на соработката со родителите, училиштето успешно ги реализираше следните клучни активности од акциониот план за овој приоритет :

На почетокот на учебната година се изврши детална анализа на изостаноците на ниво на училиште. Преку разговори, анкети и прашалници од страна на стручната служба беа прецизно идентификувани учениците со најголем број отсуства, а исто така се детектираа и причините за нередовност.

Во соработка со Министерството за образование и наука (МОН), беше вклучен образовен медијатор. Тој реализираше теренски и домашни посети, со што значително ја олесни комуникацијата меѓу училиштето и семејствата. Се воспостави тесна соработка со Центарот за социјални работи и со нивните стручни работници, заеднички беа реализирани домашни посети на таргетираните ученици, се спроведе и едукација на родителите за важноста и законската обврска за редовно посетување на наставата. Благодарение на оваа навремена асистенција и координиран пристап, неколку ученици беа успешно вратени во редовниот образовен процес.

Во текот на годината беа реализирани континуирани индивидуални советувања и мотивациски работилници за родителите и учениците. Учениците добија континуирана поддршка од педагошко-психолошката служба, а исто така истите беа активно вклучени и во голем број на спортски и културни активности.

Раководството и стручната служба на училиштето активно учествуваа во стратешкиот проект „Зајакнат капацитет на ромските организации за олеснет дијалог и соработка помеѓу институциите кои работат на инклузија на Ромите“. Преку овие обуки, кадарот се стекна со напредни вештини за стратешко планирање и подобро управување со процесите на инклузија.

Преку овој мултисекторски пристап – кој комбинираше теренска работа, социјална помош, психолошка поддршка и зајакнување на компетенциите на кадарот – училиштето успешно го реализираше поставениот приоритет, што резултираше со значително подобрување на редовноста на учениците од ромска националност.

III ПРИОРИТЕТ

Вклучување на родителите и учениците во поголем број на активности од мултиетничката интеграција

Цел: Подигнување на свеста за значењето на меѓуетничката интеграција и спречувањето на поделби врз етничка основа во училиштето

Со цел зајакнување на меѓуетничката кохезија, градење инклузивна училишна клима и спречување на поделби на етничка основа, училиштето во текот на учебната 2025/2026 година успешно ги реализираше следните клучни активности:

Мултиетничката интеграција беше успешно интегрирана во редовниот наставен процес по повеќе предмети во одделенска и предметна настава. Во рамките на воспитно-образовниот процес низ содржините од наставните предметите, учениците се запознаа со значењето на меѓусебното другарство и соработката без разлика на етничката припадност, верските празници, обичаите, традиционалните народни носии и симболите на државата и општината. Покрај тоа, беа обработени теми посветени на традицијата, народните ора и песните кај различните народи во регионот и светот, а преку практична истражувачка работа учениците подготвија мултимедијални презентации за мултиетничките обележја во локалната средина. Во рамките на проектот „Меѓуетничка интеграција во образованието“, преку соработка и партнерство со ПУ „Страшо Пинџур“ од село Парналија, беа успешно реализирани две големи заеднички

проектни активности насочени кон зближување и меѓусебна соработка на учениците.

Првата активност беше посветена на **Денот на наставата на турски јазик**, каде што преку уметнички и сценски изведби – рецитали, драматизација и традиционални ора – учениците од сите етнички заедници имаа можност одблизу да ги истражат и подлабоко да ги разберат турскиот јазик, културното наследство и народните обичаи.

Прикажаното заедништво продолжи и преку реализацијата на **Заедничкиот мултикултурен час**, кој обедини ученици од македонска, турска, ромска и влашка етничка припадност од ООУ „Ванчо Прке“ и нивните врсници од ПУ „Страшо Пинџур“. Преку презентација, ликовна работилница и спортски активности со посебен фокус на тимската работа, учениците низ дружба и креативност ја развиваа свеста за сплотеност и меѓусебно почитување на богатството на јазичната разновидност.

Под менторство на одговорните наставници за реализирање на Општествено-хуманитарна работа, учениците од седмите одделенија реализираа низа значајни креативни активности и воннаставни проектни задачи насочени кон промоција на мултикултурализмот, еднаквоста и заедницата. Во рамките на овие активности, во духот на Неделата на солидарноста, беше спроведена иницијативата под мотото „**НЕ на расизмот и расната дискриминација**“, преку која учениците испратија силни пораки за поддршка, толеранција и борба против сите форми на предрасуди. Креативноста продолжи со изработката на **Мултикултурниот книга-готвач**, каде што со сопствен ангажман собраа и презентираа традиционални рецепти напишани на сите јазици што се зборуваат во нивната средина. Како круна на овие активности беше изработен **Мултикултурниот мурал-сложувалка**, кој преку спој на позитивни и убави зборови напишани на јазиците на малцинствата и светските јазици, симболично ја прикажа убавината на различностите и заедништвото.

Во овој контекст беа реализирани и наменски работилници за изработка на книга со елементи на фолклор и симболи за верски празници на сите етникуми .

Родителите беа вклучени како рамноправни партнери во процесите на планирање и реализација на овие активности. Стручната служба и наставниот

кадар континуирано ја следеа социјалната динамика, обезбедувајќи преку работилници за ненасилна комуникација, безбедна и пријатна средина за секое дете. Преку овие усогласени наставни, проектни и воннаставни содржини, училиштето успешно го подигна степенот на толеранција и меѓусебно почитување, создавајќи позитивна училишна клима каде во целост се вреднуваат културните идентитети.

ПЛАНИРАЊЕ, РЕАЛИЗАЦИЈА И УНАПРЕДУВАЊЕ НА ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНАТА ДЕЈНОСТ

1. Годишна програма за работа на училиштето

Годишната програма за работа на училиштето за учебната 2025/2026 година беше официјално усвоена на седница на Училишниот одбор, одржана на ден **4.7.2025 година**. Овој стратешки документ е структуриран во два клучни дела:

Текстуален дел, кој е конципиран и разработен согласно стручните насоки, упатствата и правилникот за изготвување годишни програми во основните училишта, пропишани од страна на БРО и МОН.

Табеларен дел и прилози, кои опфаќаат детални прегледи, табели и посебни годишни програми за работа на стручните активи, раководните и управувачките тела и органи, наставничкиот совет, одделенските и предметните совети, како и плановите и програмите за реализација на наставните и воннаставните активности.

2. Планирање и реализација на наставата

Во ООУ „Ванчо Прке-Штип“, воспитно-образовниот процес во учебната 2025/2026 година се одвиваше непречено и во целост се реализираше согласно официјалниот Календар за организација и работа на основните училишта, како и согласно утврдениот Наставен план за оваа учебна година.

Со цел обезбедување висок квалитет во наставата, наставниот кадар навремено ги подготви годишните (глобалните) планирања, кои беа целосно усогласени со наставните програми. Сите планирања се темелат на јасно дефинираните цели и очекуваните резултати од учењето за секој наставен предмет поединечно.

Процесот на планирање и секојдневна подготовка на наставата се одвиваше систематски, при што беа имплементирани современите модели за планирање предложени од БРО. Кај сите наставници беше евидентирана уредна подготовка која опфаќаше:

Годишно планирање на наставниот материјал;

Месечни планирања со поконкретна дистрибуција на содржините;

Дневни подготовки (сценарија за наставни часови) со јасно дефинирани методи, форми и активности за учениците.

Како дел од подготовките за тековната учебна година, а со цел почитување на интересите и афинитетите на учениците, училиштето спроведе неколку анкетирања:

Спроведена беше анкета за избор на **слободни изборни предмети** наменета за учениците од **IV до VIII одделение**.

За учениците од **III одделение** се спроведе анкета за избор на еден од јазиците и културата на застапените етнички заедници.

Дополнително, согласно Концепцијата за воннаставни активности, беа спроведени анкети за избор на **секции/клубови** за учениците од **IV до IX одделение**, со што се овозможи активна партиципација на учениците во креирањето на нивното слободно време во училиштето.

Во текот на учебната 2025/2026 година, наставната програма успешно се диференцираше преку реализација на задолжителни и изборни предмети, овозможувајќи мултикултурен и широк спектар на знаења:

Учениците, од **III до IX одделение**, припадници на етничките заедници, мајчиниот јазик го изучуваа како изборен предмет и тоа беа изучувани: *Јазик и култура на Власите* и *Јазик и култура на Ромите*.

Како втор странски јазик во училиштето се изучуваа *Германскиот* и *Францускиот јазик*.

Со цел развој на креативноста, логиката, спортскиот дух и граѓанските вредности кај учениците од **IV до VIII одделение**, успешно се реализираа следните слободни изборни предмети распределени по одделенија

Одделение	Реализирани слободни изборни предмети
IV одделение	* Цртање, сликање и вајарство * Изработки од хартија * Моделарство креативни идеи – направи сам * Фудбал * Образование за животни вештини
V одделение	* Логичка математика * Театарот – уметност на емоции * Цртање, сликање и вајарство * Математичко-логичко резонирање * Фудбал * Кошарка * Прва помош * Разрешување на конфликти
VI одделение	* Етика на религиите * Религиозно и културно наследство
VII одделение	* Етика и морал * Воведување во историјата на ликовната уметност и ликовниот јазик
VIII одделение	* Вештачка интелигенција * Прва помош * Пчелите и нивната улога во зачувување на природата

Педагошка евиденција и документација

Со цел следење на индивидуалниот напредок на секој ученик, наставниот кадар редовно и професионално ја водеше целокупната педагошка евиденција и документација.

Евиденцијата за **додатната настава** (наменета за учениците кои покажуваат зголемен интерес и напредни резултати), **дополнителната настава** (наменета за поддршка на учениците кои се соочуваат со потешкотии во совладувањето на материјалот), како и за **воннаставните активности**, се водеше тековно и систематски. Овој процес се реализираше комбинирано – во соодветна електронска форма и преку пополнување на стандардизирани обрасци и протоколи пропишани и изготвени од страна на Бирото за развој на образованието и Министерството за образование и наука (МОН).

3. Планирање и реализација на воннаставни дејности

Реализацијата на слободните ученички активности во текот на учебната година се одвиваше во целосна согласност со дефинираните насоки во Годишната програма за работа на училиштето, како и со поединечните програми за воннаставни активности. Процесот на формирање и екипирање на секциите беше успешно завршен во текот на месец септември. При распределбата на учениците, примарен критериум беа нивните индивидуални афинитети, способности, лични интереси и желби, со цел да се овозможи правилен развој на нивните потенцијали.

Евалуацијата на анкетите покажа дека највисок степен на интерес кај ученичката популација традиционално владее за спортските активности. Сепак, целосната реализација на овој интерес се соочи со објективни предизвици од организациски карактер, односно со ограничен просторен капацитет и дефицит на слободни термини во училишните објекти наменети за физичко образование. Оваа состојба наметнува потреба од идно стратешко планирање и просторна оптимизација.

Квантитативната опфатеност на учениците во воннаставниот процес е на задоволително ниво. Како резултат на континуираната и квалитетна работа во рамките на секциите, учениците во текот на годината достоинствено и репрезентативно го претставија училиштето на бројни јавни, културни и спортски манифестации.

Во текот на учебната 2025/2026 година, учениците од одделенска настава (од прво до петто одделение) беа активно вклучени во широк спектар на воннаставни, вонучилишни и проектни активности. Овие активности беа насочени кон поттикнување на креативноста, зајакнување на соработката на релација ученик-родител-наставник, развивање на еколошката и здравствената свест, како и примена на стекнатите знаења во секојдневни социјални и општествени контексти.

Реализираните активности се сумирани и поделени во следните клучни тематски области:

1. Одбележување на значајни датуми и организирање на манифестации

По повод приемот на првачињата во Детската организација традиционално, **во рамките на „Неделата на детето“**, со свечени приредби, рецитали и културно-уметничка програма подготвена од учениците од повисоките одделенија, беше реализиран свечениот прием на учениците од прво одделение во ученичката заедница, проследен со давање свечена заклетва. Со оваа свеченост, првачињата официјално станаа дел од ученичката заедница и Детската организација, што претставува важен чекор во нивниот воспитно-образовен развој. Учениците учествуваа во ликовна работилница во која сите заедно изработија мурал со пораки за правата на децата. За оваа активност тие добија и дипломи за мал уметник со големо срце.

Меѓународниот ден на мирот (21 Септември) беше одбележан преку креативни, ликовни и литературни работилници под мотото: „Мирот почнува во срцето“, од страна на учениците од I до V одделение, при што тие изработија постери со пораки за мир. Дополнително, по повод овој ден беше реализирана и работилница под мотото „Мирот започнува со насмевки“, на која учениците изработуваа беџови со ликови на гулаби и испишаа пораки за мир.

По повод **Недела на детето и Меѓународниот ден на детето**, во сите одделенија од I до V одд., беа реализирани низа едукативни, литературни и ликовни работилници со наслов: „Сонце за сите деца“, „Дете“, „Среќно детство“ и др, со цел подигнување на свеста за детските права, инклузијата, емпатијата и другарството.

По повод одбележувањето на **Денот на градот (8 Ноември)**, беше реализирана тематска креативна работилница под наслов „Мојот град празнува“, во чии рамки учениците го искажаа својот локален патриотизам и креативен потенцијал.

Учениците од петто одделение по повод **Меѓународниот ден на толеранцијата (16 Ноември)**, преку презентации, дебати и цртежи ја

елаборираа важноста на меѓусебната почит, толеранција, разбирање и прифаќање на различностите.

Спроведени беа едукативни работилници со цел одбележување на **Денот на розевите маички и превенција од насилство**, а беа реализирани и предавања од страна на училишниот психолог за превенција и стопирање на меѓуврсничкото насилство со изработка на флаери и пораки под мотото „Со убав збор и другарство против ненасилство“. Во оваа насока, во соработка со Факкултетот за образовни науки при УГД и УНИЦЕФ, беше организирана и специјализирана работилница против насилство, каде учениците дискутираа за реални проблемски ситуации, нудеа соодветни решенија и изработија плакат со порака- „Со убав збор и другарство против ненасилство“.

2. Инклузивни активности за прифаќање на различностите

По повод Светскиот ден на лица со Даунов синдром (21 Март) и Меѓународниот ден на лицата со попреченост (3 Декември), беа организирани инклузивни работилници, насловени како: („Другарството не брои хромозоми“, и „Различноста е убава“) како и повеќе проекти за инклузија на деца со посебни образовни потреби (ПОП) во соработка со локални центри за поддршка. Во овој контекст, во соработка со НУ-УБ „Гоце Делчев“ – Штип, а во рамки на проектот одобрен од Министерството за култура, беше спроведена инклузивната работилница „Сонце за сите деца“. Преку оваа активност се подигна свеста за еднаквоста на сите деца во општеството, а на училиштето му беше дониран соодветен наставен материјал за подобрување на квалитетот на наставата за децата со ПОП.

На Денот на шегата – 1 Април, со цел развивање на креативноста, хуморот и позитивната атмосфера во училиштето, беше организирано традиционално дефиле под маски (Априлијада). Учениците презентираа уникатни маски, раскажуваа шеги и се забавуваа во рамките на училиштето, по што зедоа масовно учество и на манифестацијата организирана на ниво на Општина Штип. Со соодветни работилници, изработки и активности беа одбележани и Меѓународниот ден на семејството (I и III одделение), Светскиот ден на жената — 8 Март, Денот

на македонскиот јазик, како и Денот на сесловенските просветители „Св. Кирил и Методиј“ (I, III).

3. Еколошки активности и заштита на животната средина

Учениците масовно се вклучија во националната еколошка акција именувана како **„Генералка викенд“**. Беа реализирани практични активности и експерименти за филтрирање и прочистување на загадена вода (I, III, V одделение), уредување на училишниот двор и ходниците, како и креирање еколошки пораки со цел подигнување на еколошката свест за чист и убав град.

Денот на планетата Земја, Денот на водата и Денот на пролетта, беа одбележани со тематски ликовни креативни работилници, насочени кон градење на одговорен однос кон природата, заштита на водите и ресурсите. По повод Светскиот ден на планетата Земја, во соработка со Општина Штип, беа организирани активности за подигнување на еколошката свест кај населението.

По повод Меѓународниот ден на батеријата беа реализирани собирни акции за правилно селектирање, собирање и отстранување на стари истрошени батерии, проследени со едукативни изложби и презентации. Како дел од оваа иницијатива, учениците се вклучија во **проектната активност „Направи забава од батерии“**, во организација на друштвото за управување со отпад „Нула Отпад“. Преку мултимедијална презентација тие се запознаа со важноста на правилното депонирање на батериите, по што изработија цртежи за тематска изложба и спроведоа акција за собирање на батерии низ сите училници.

Учениците од второ до петто одделение проследија предавања за врсничка едукација спроведени од волонтерите на Црвениот крст од Штип на тема: „Заштита на животната средина – Ајде да селектираме“. Како практичен резултат од оваа соработка, учениците од II-3 одделение изработија функционални куќички за птици од рециклирани материјали.

4. Здравствена едукација, безбедност и соработка со институции

Во соработка со компанијата „Зегин“, за учениците од прво одделение беа организирани интерактивни предавања за здрав начин на живот. По повод Светскиот ден на здравјето (7 Април), благодарение на успешната соработка со родители-доктори, се реализираа стручни предавања на тема здравје и грижа за здравјето. Д-р Марија Иванова одржа предавање за општа здравствена заштита, додека д-р Александар Стојменов и д-р Зорица Андонова спроведоа едукативни предавања на тема „Грижа за здравјето“. Исто така, беа реализирани предавања за орално здравје и дентална хигиена од страна на д-р Наташа Лонгурова, а во корелација со предметот природни науки д-р Емилија Лозановска, реализираше предавање за заштита на увото од силни звуци, исто така беше реализирана и „Олвејс едукативната програма“, за хигиена и пубертет, наменета за девојчињата од V и VI одделение.

По повод Светскиот ден на штедењето, во соработка со родители - претставници од банкарскиот сектор (Стопанска банка, Шпаркасе банка-Ивона Тодоровска), беа одржани предавања за развивање навики за рационално користење на парите од најрана возраст (I одделение).

Во корелација со наставниот предмет природни науки, со учениците од II-3 одделение беше реализирана интерактивна работилница под наслов „Научни експерименти за деца“, каде се изведуваа едноставни научни обиди.

Учениците активно ја проследија едукативната и современа презентација „Стани дигитален суперхерој“, насочена кон развивање на вештини за безбедно користење на интернетот и заштита во дигиталниот простор.

Претставници од МВР-Штип, одржаа предавања и едукативни презентации за учениците од прво одделение со цел запознавање со сообраќајните правила и безбедно однесување на пешаците и велосипедистите во сообраќајот.

Учениците од прво одделение остварија едукативни посети на Територијалната противпожарна единица – Штип, Полициската станица и

АРМ-Штип, со цел запознавање со нивната работа како и со улогата и важноста на овие професии.

5. Културно-уметнички содржини, институционално-историски и научни посети

Учениците организирано проследија неколку театарски претстави во Народниот театар Штип и Домот на културата „Ацо Шопов“, меѓу кои „Новогодишна грешка“ (проследена од учениците од I, III и V одделение), „Пепелашка“ (III и V одделение) и „Жива досада“ (V одделение). Исто така, беа посетени и тетарскиот фестивал „Малиот принц“(II)одд. и детскиот фестивал „Весело Штурче“ (III и V одделение).

Реализирани се редовни посети на матичната библиотека и на „Инфобусот – библиотека на тркала“ (вклучително и во ПУ Селце) за развивање на љубовта кон книгата од најрана возраст. Во рамки на „Неделата на детето“, беше организирана посета на работилницата „Запознај се со волшебниот свет на Хари Потер“. При уште една организирана посета на НУ-УБ „Гоце Делчев“, учениците проследија промоција и интерпретација на детската книга „Глувчето што сакаше да чита“, а исто така зедоа учество и во активноста „Ноќ со Андерсен 2026“. Учениците беа дел и од едукативната програма под наслов „Очи на Шопов“ во Домот на културата „Ацо Шопов“- Штип.

Како исклучително атрактивна научно-образовна активност, беше организираната посета на Мобилен планетариум. Под водство на стручен презентер, учениците со големо внимание се запознаа со изгледот на планетите и соѕвездијата, добивајќи реална слика за Сончевиот систем и вселената.

Средното музичко училиште „Сергеј Михајлов“ реализираше промотивни едукативни часови за учениците од (I и V одд.) со цел да ги запознаат со инструментите и нивната програма за работа, а учениците од III одделение присуствуваа на Завршниот концерт на одделот по пијано во Безистенот. Во соработка со Филолошкиот факултет при УГД, беше промовиран букварот „Аз и Бука од планетата Азбука“.

По иницијатива на Амбасадата на Народна Република Кина во Скопје и во соработка со Институтот „Конфуциј“ при УКИМ, во училиштето се одржа свечен настан по повод Меѓународниот ден на кинескиот јазик. На настанот присуствуваше амбасадорката на Н.Р.Кина Џијанг Сјаојан.- (реализирано на 20.4.2026 година). За учениците беше подготвена презентација за древното кинеско писмо, јазик и традиција, како и интерактивен квиз каде учениците беа наградени со симболични подароци.

Учениците ја посетија Спомен-собата на Гоце Делчев, скривницата во црквата „Успение на Пресвета Богородица“ во Ново Село, Музејот на дејците на ВМРО за Штип и штипско, како и Државниот архив – одделение Штип. Како дел од проектните активности на НУ Завод и Музеј – Штип, учениците од II одд. беа дел од едукативната работилница „Ново Село, дамарот на Штип“, одржана во Музејот на ВМРО. Таму тие ги проучуваа експонатите и ги пренесуваа своите импресии преку ликовни изработки кои потоа беа јавно изложени на паноа во музејот. Дополнително, во галеријата Безистен – Штип, беше реализирана и креативна работилница по повод 100 години од раѓањето на познатиот архитект на тврдината „Исар“, Богдан Богдановиќ. Со цел социјализација и рекреација, учениците организирано го посетија новоотворениот Дино парк во градот, што предизвика голем интерес и позитивни емоции кај децата.

6.Хуманитарни акции, приредби и општествено-корисна работа

Како одличен пример за триаголникот ученик-родител-наставник, во сите одделенија (I-V) беа организирани заеднички тематски работилници со родителите за изработка на новогодишни и велигденски украси, честитки и ракотворби. Изработките беа понудени на традиционалните продажни базари во училиштето, на градското шеталиште и во просториите на Центарот за поддршка на учењето. Собраните средства беа наменети за хуманитарни цели (помош на децата со посебни потреби, социјално ранливи семејства во соработка со Црвениот крст преку акцијата „Елка на хуманоста“), како и за подобрување на просторните и наставните услови во самите училници (**набавка на бели табли и наставни материјали**).

Во текот на месец декември беа организирани традиционалните новогодишни приредби за родителите. Учениците зедоа масовно учество со богата програма составена од рецитали, драмски точки, хорски изведби, танцови кореографии и специјално подготвени видео-изненадувања со празнична тематика. Посебен белег на прославата даде и изведбата на авторска новогодишна песничка на учениците од I-4 одд. Сите ученици покажаа исклучителна одговорност и ги презентираа своите таленти во пријатна и весела атмосфера пред присутните гости.

7. Спортски активности, натпревари, екскурзии и освоени награди

Во текот на годината, учениците постигнаа забележителни успеси на повеќе нивоа, демонстрирајќи го својот висок интелектуален, уметнички и спортски потенцијал:

На Новогодишен електронски натпревар по математика (организиран од СММ на 27.12.2025 година) учениците ги освоија следните награди:

- Матеј Панев-прва награда,
- Кристијан Апостолов – прва награда
- Радика Костова-втора награда
- Ена Марија Ефремова-втора награда
- Филип Сивевски – втора награда

На трет државен онлајн натпревар за информатичко размислување учество зедоа повеќе ученици од нашето училиште при што беа постигнати следните резултати: Теона Зикова, Андреа Лазаревска, Трајче Јовевски од II-Зодд. и ученикот Дамјан Андонов од III-5одд., освоија прва награда, а учениците Снежана Цецов, Мартија Гацова, Клара Прлески и Софија Цветковиќ освоија втора награда.

На Литературен конкурс при ООУ „Димитар Влахов“ – Штип кој се одржа на (6.4.2026 година) - ученикот Алек Арсовски од 3-4 одд. освои II награда.

На Литературен награден конкурс „Херојот на нашиот град Шопов“, реализиран на (28.4.2026 година) учениците од 3-4 одд.

- Алек Арсов освои **I награда**,
- Даријан Николовски доби **пофалница**.

На Меѓуопштински награден литературен конкурс за поезија **„Светот е поубав кога сме еднакви и сплотени“** (ООУ „Страшо Пинџур“ – Карбинци, 4.3.2026 година) учениците од 3-6 одд.

- Нина Ѓорѓиевска- освои втора награда
- успешно учество зеда и учениците Анастасија Мицева, Лина Илиевски, Марко Гацов и Нино Јордев

На Литературниот награден конкурс **„Едно училиште – незаборавни приказни“** (ООУ „Димитар Влахов“ – Штип, 7.4.2026 година), со свои трудови успешно се претставија учениците од 3-6 одд. Анастасија Мицева, Лина Илиевски, Марко Гацов, Нина Ѓорѓиевска, Лина Ивановска и Хана Велковска.

На Литературен конкурс за песна и краток расказ **„Книга – волшебство помеѓу две корици“** (НУ-УБ „Гоце Делчев“, 17.4.2026 година): Активно учество зеде ученичката- Анастасија Мицева од 3-6 одд.

На Ликовен конкурс **„Книгите патуваат“** по повод 23 години од Инфобусот (НУ-УБ „Гоце Делчев“, 22.4.2026 година): учениците од 3-6 одд.

- Марко Гацов- имаше награден труд
- Нино Јордев- имаше награден труд
- Софија Давиткова – доби сетрификат за учество

Спортски активности

„Плазма – Спортски игри за млади во Македонија“ (Општински натпревар Штип – 22.5.2026 година):

Настанот се реализираше на Градскиот стадион во Штип под менторство на наставникот Александар Берков, со учество на ученици од I, III и V одделение. Беа промовирани спортскиот дух и здравите навики преку играта „Народна“ и атлетиката.

Постигнати резултати во Атлетика:

- Анастасија Мицева-прво место(поединечно)
- Нина Ѓорѓиевска – второ место(поединечно)
- Анастасија Мицева, Нина Ѓорѓиевска и Анѓела Анѓеличкова – 1 место(екипно)

Постигнати резултати во „Народна“ : Екипата во состав Анастасија Мицева, Нина Ѓорѓиевска, Анѓела Анѓеличкова, Георге Костадинов, Филип Сивевски, Максим Зафиров- **го освои I место.**

„Плазма – Спортски игри за млади“ (Регионален натпревар Велес – 8.6.2026 година): На регионално ниво, екипата во состав -Анастасија Мицева, Нина Ѓорѓиевска, Анѓела Анѓеличкова, Георге Костадинов, Филип Сивевски, Максим Зафиров оствари забележителен успех и достоинствено го претставуваше училиштето во играта „Народна“.

Проект „Фудбал во училиште“ (ФФМ и ФУСМ):

Под менторство на наставникот Александар Берков, учениците учествуваа во фудбалска лига во натпревари реализирани во Штип и Велес. На завршниот турнир (2.6.2026 година), **екипата** во состав: Анастасија Мицева, Нина Ѓорѓиевска, Анѓела Анѓеличкова, Георге Костадинов, Филип Сивевски, Максим Зафиров, Зоран Атанасов и Кристијан Апостолов **го освои II место (екипно).**

Успешно е реализиран традиционалниот **„Олимписки ден“** на Градскиот стадион во Штип, каде учениците демонстрираа масовно учество и одлични резултати.

Реализирани проектни активности

Во нашето училиште и оваа година успешно се спроведуваше проектот **„Зајакнување на инклузијата на деца со посебни образовни потреби“**, **поддржан од Детската фондација „Песталоци“ од Швајцарија.** За таа цел беше склучен Меморандум за соработка потпишан помеѓу Детската фондација „Песталоци“ и Македонскиот центар за граѓанско образование (МЦГО), за да се

даде директна поддршка во имплементацијата на Стратегијата за образование 2026–2032.

Главната цел на овој Меморандум е воспоставување стратегиско партнерство и одржување ефективна соработка помеѓу сите потписнички за успешна реализација на проектните активности. Проектот е насочен кон поддршка на образовните иницијативи и политики преку интегриран пристап на Министерството за образование и наука (МОН) и останатите релевантни образовни и државни институции. Преку оваа соработка се дава значаен придонес во обезбедувањето целосна инклузија на учениците со ПОП, промоцијата на интеркултурното образование, детските права и родовата еднаквост.

Покрај придонесот кон Стратегијата за образование за зголемување на опфатот на учениците, подобрување на инклузивноста и зајакнување на меѓуетничката интеграција во основното образование, проектот обезбедува и доследна примена на Законот за основно образование. Тој става посебен акцент на одредбите поврзани со овозможувањето инклузивно образование, заштитата од дискриминација, промоцијата на еднаквоста и родовата сензитивност, како и формирањето и дефинирањето на улогата на инклузивните тимови. Дополнително, се опфатени сегментите за функционирање на училиштата со ресурсни центри и центри за поддршка, видовите поддршка за учениците со попреченост, прилагодувањето на наставните планови и програми, организацијата на вонучилишните активности, промоцијата на интеркултурноста, соодветното оценување и заштитата на личниот интегритет на сите ученици.

Како директна придобивка и значаен резултат од реализацијата на овој проект, на нашето училиште му беа доделени стипендии за пет ученици кои целосно ги исполнија утврдените проектни критериуми.

Извештај за освоени награди и постигнати успеси на натпреварите во учебната 2025/2026 година

Табеларен преглед на освоени награди и места по наставни предмети

НАСТАВЕН ПРЕДМЕТ	КОНКУРС			ОПШТИНСКИ			РЕГИОНАЛЕН			ДРЖАВЕН			ЈММО			ЈБМО		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	ЗЛ	СР	БР	ЗЛ	СР	БР
Македонски јазик	1		1	1	2													
Математика				4	2	6	1	1	8	1	2	1	1		1			1
Англиски јазик				1	3	5	1	2	2		1	1						
Германски јазик				3	2				3		2							
Информатика							1		1		1	1						
Природни науки				7	6	8	1	10	5		2	1						
Биологија				4	2	7	3	6	4	1	2	1						
Физика							1			1	1							
Хемија				1	1	4	1	1	1	2		1						
Музичко образование							3	3		1								
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	ЗЛ	СР	БР	ЗЛ	СР	БР
ВКУПНО:	1	/	1	21	18	30	12	23	24	6	11	6	1	/	1	/	/	1

Врз основа на сумираните податоци од табеларниот преглед за учебната 2025/2026 година, учениците постигнаа забележителни успеси на сите нивоа на натпревари — од општинско до меѓународно ниво, вклучувајќи престижни конкурси и олимпијади.

На сите нивоа на натпревари се освоени вкупно **156 награди**, од кои:

41 први места,
52 втори места,
63 трети места.

Успеси по нивоа на натпреварување:

151 награда се освоени на општински, регионални и државни натпревари (со најголема застапеност по следните наставни предмети : Природни науки, Биологија, Математика и Англиски јазик).

Освоени се **6 (шест) 1-ви места на државен натпревар**, распределени по следните предмети:

2 први места по Хемија

- Дамјан Чамушев од 9-бодд.
- Јана Стојанова од 8-6 одд.

1 прво место по Математика

- Дамјан Чамушев од 9-бодд.

1 прво место по Физика

- Дамјан Чамушев од 9-бодд.

1 прво место по Биологија

- Јана Стојанова од 8-6 одд.

1 прво место по Музичко образование

- Султан Шабановска од 9-5 одд.

3 медали од олимпијади — 1 златен и 1 бронзен на Јуниорска македонска математичка олимпијада (ЈММО), како и **1 бронзен** медал на Јуниорската балканска математичка олимпијада (ЈБМО).

(ЈММО)

Златен метал - Дамјан Чамушев од 9-6 одд.

Бронзен медал- Младен Митев од 7-2 одд

(ЈБМО)

Бронзен медал - Дамјан Чамушев од 9-бодд.

На конкурсите се освоени 1 прва и 1 трета награда.

Ученикот Дамјан Чамушев од 9-6 одд., беше официјално и прогласен за ученик на генерацијата како признание за неговите извонредни постигнувања во текот на целото образование. Неговата посветеност, континуираниот успех на натпреварите, како и беспрекорниот успех во наставата го издвоија како пример за целото училиште.

Овие резултати го потврдуваат високиот образовен стандард на училиштето и претставуваат силна основа и мотив за одржување и унапредување на овој успешен тренд и во следната учебна година да се претстави училиштето во најдобро светло.

Извештај за реализирани екскурзии, излети и други воннучилишни активности за учебната 2025-2026г.

Врз основа на Програмата за екскурзии, излети и други воннучилишни активности, во текот на учебната 2025/2026 година беа успешно реализирани повеќе планирани активности кои имаат огромно значење за севкупниот развој на учениците. Преку ваквиот тип на надворешни активности, учениците не само што излегуваат од стандардните училишни клупи, туку добиваат можност директно и непосредно да се запознаат со природните убавини, географските карактеристики и културно-историското наследство на нашата држава. Овие патувања се од клучно значење за развивање на другарството, тимскиот дух и социјализацијата, бидејќи учениците поминуваат квалитетно време заедно, градејќи меѓусебна доверба и почит. Истовремено, престојот надвор од домот, дури и на кратко, силно го поттикнува нивното осамостојување, ги учи на одговорност, грижа за себе и за околината, и буди низа позитивни емоции и трајни спомени.

Во духот на овие цели, беше организиран излет до Лесново за учениците од I до III одд., додека учениците од IV до IX одд. уживаа во еднодневен излет покрај Велешкото Езеро. За учениците од трето одделение беше реализирана еднодневна екскурзија до Дојран, каде преку игра и дружење го запознаа крајниот југоисток на земјата. За петтоодделенците беше успешно спроведена настава во природа во Охрид, која овозможи спој на учењето и рекреацијата во автентичен амбиент. Шестоодделенците беа дел од дводневна екскурзија на релација Стоби – Неготино – Кавадарци – Дојран – Струмица, додека за учениците од деветто одделение беше организирана тридневна екскурзија во Охрид, преку која се продлабочија нивните знаења за националните и естетските вредности. Беа реализирани и еднодневната екскурзија за остварување на воспитно-образовни цели (Саемот на книгата) во Скопје со учениците од седмо и осмо одделение. Сите планирани воннаставни и воннучилишни активности беа комплетно и континуирано реализирани. Тие дадоа огромен придонес кон збогатувањето на воспитно-образовниот процес, унапредувањето на мултикултурализмот и меѓуетничката интеграција, како и кон поттикнувањето на хуманоста, претприемачкиот дух и здравиот психофизички развој на секое дете.

Извештај од работата на активот по странски јазици за учебната 2025-2026 година

Во текот на учебната 2025/2026 година, стручниот актив по странски јазици континуирано и посветено работеше на реализација на воннаставните активности предвидени со Годишната програма за работа на училиштето. Основниот фокус во работата беше насочен кон унапредување на јазичните компетенции на учениците, развивање на нивната интеркултурна свест, поттикнување на љубопитноста кон различни јазични подрачја, како и градење позитивен однос кон учењето преку практични, креативни и интерактивни методи.

Посебен акцент оваа учебна година беше ставен на квалитетното менторство на талентираните ученици, што резултираше со исклучителни и забележителни успеси на општинските, регионалните и државните натпревари по англиски и германски јазик.

Постигнати успеси и награди на натпреварите по англиски јазик

Како резултат на континуираната работа на учениците и нивните ментори, по предметот англиски јазик беа остварени следните високи резултати:

Вера Шарковска од (IX-6 одделение), под менторство на наставничката Ана Стоилова-Ал Шбул, покажа врвно ниво на знаење и конзистентност во текот на целиот натпреварувачки циклус, освојувајќи го второто место на сите три нивоа:

- Општински натпревар (14.3.2026 год.) – Втора награда
- Регионален натпревар (18.4.2026 год.) – Втора награда
- Државен натпревар (9.5.2026 год.) – Втора награда

Антонио Трендафилов од (V-2 одделение), под менторство на наставничката Мариана Прилепчанска Крупишки, оствари исклучителен успех со висок пласман на трите нивоа на натпреварување:

- Општински натпревар (14.3.2026 год.) – Трета награда
- Регионален натпревар (18.4.2026 год.) – Прва награда
- Државен натпревар (9.5.2026 год.) – Трета награда

Софија Штркова од (V-5 одделение), под менторство на наставникот Марјан Трајковиќ, оствари забележителен пласман и висок успех на следните нивоа:

- Општински натпревар (14.3.2026 год.) – Трета награда

-
- Регионален натпревар (18.4.2026 год.) – Втора награда

Јована Митева од (VIII-5 одделение), под менторство на наставникот Марјан Трајковиќ, постигна висок успех на локално ниво:

- Општински натпревар (14.3.2026 год.) – Втора награда

Учениците Максим Димитров од (VI-4 одделение) и Лина Поп Димитров од (VII-5 одделение), под менторство на наставничката Евдокија Коцева, се претставија во одлично светло со следните резултати:

- Општински натпревар (14.3.2026 год.) – Втора награда за двајцата ученици
- Регионален натпревар (18.4.2026 год.) – Трета награда за Максим Димитров и втора награда за Лина Поп Димитров.
- Државен натпревар (9.5.2026 год.) – Пофалница за успешно учество на ученичката Лина Поп Димитров

Дамјан Лазарев од (VIII-2 одделение), под менторство на наставничката Елизабета Алексовска, оствари забележителен успех:

- Општински натпревар (14.3.2026 год.) – Втора награда
- Регионален натпревар (18.4.2026 год.) – Трета награда

Постигнати успеси и награди на натпреварите по германски јазик

Учениците кои го изучуваат германскиот јазик во нашето училиште покажаа извонредни јазични вештини и го потврдија високиот квалитет на наставата преку следните резултати:

Учениците под менторство на наставничката Марица Рунтева покажаа исклучителни резултати на сите три нивоа од натпреварите:

Општински натпревар (17.2.2026 год.):

Прва награда за Пела Костов (VII-5 одд.), Бјанка Читкушева (VIII-6 одд.) и Дарија Ристов (VIII-6 одд.);

Втора награда за Васил Тошев (VII-6 одд.) и Јана Стојанова (VIII-6 одд.).

Регионален натпревар (24.2.2026 год.):

Трета награда за Пела Костов (VII-5 одд.), Бјанка Читкушева (VIII-6 одд.) и Дарија Ристов (VIII-6 одд.).

Пофалница за успешно учество на Јана Стојанова (VIII-6 одд.).

Државен натпревар (14.3.2026 год.):

Втора награда за ученичките Бјанка Читкушева и Дарија Ристов од (VIII-6 одд.), што претставува огромен успех на државно ниво.

Под менторство на **наставничката Еленора Стојчевска, ученичката Ива Гачева** постигна врвен резултат на локално ниво (Општински натпревар) го освои **(I) првото место.**

Покрај подготовката за натпревари, наставниците од активот во текот на целата година ја збогатуваа училишната секојдневна програма со креативни содржини и јавни активности. Наставниците по англиски јазик во текот на годината реализираа едукативни и креативни работилници посветени на светските обичаи за *Halloween*, како и за Новогодишните и Божиќните празници. Во тој контекст, наставничката Елизабета Алексовска, на 19.12.2025 година одржа работилница за изработка на новогодишни украси со учениците од VI-1 одделение, а наставничката Ана Везенкова Манева на 22.12.2025 година успешно ја реализираше планираната празнична работилница со учениците од IX-2 одделение.

Наставниците по англиски јазик активно придонесоа за успешна презентација на училиштето на општинско ниво. Тие подготвија уникатни сценски и музички точки со учениците за големата новогодишна приредба, која во организација на Општина Штип се одржа на градското шеталиште.

Со цел збогатување на културниот хоризонт и интеркултурното образование, на 3.4.2026 година, учениците од VII одделение, предводени од наставничката по германски јазик Еленора Стојчевска, остварија посета на Македонската опера и балет во Скопје, каде што ја следеа оперската претстава „Севилскиот бербер“ од Џоакино Росини.

Постигнатите резултати на сите полиња во текот на оваа учебна година се директен доказ за високиот квалитет на менторската и наставната работа, како и за огромниот потенцијал, талент и желба за напредок на нашите ученици во доменот на странските јазици.

Извештај од работата на активот по Македонски јазик за учебната 2025/2026 година

Во текот на оваа учебна година наставниците по македонски јазик покрај редовната настава реализираа и разни други активности со учениците како

организирање работилници, учества на литературни конкурси, литературни читања, промоции на книги и сл.

На распишаниот литературен конкурс по повод Патронатот на ООУ „Славејко Арсов“, ученикот Алексиј Ѓеоргиевски од 6-4 одд. доби пофалница.

На 8.10.2025 г. ученици од 8-5 одд. присуствуваа на промоцијата на книгата „Јети во сонот“ од младата авторка, Драгана Рајкова, од Валандово. Промоцијата беше во организација на НУ-УБ „Гоце Делчев“, Штип.

На литературниот конкурс по повод Патронатот на СОУ „Димитар Мирасчиев“, на 28.10.2025 г. ученикот Васил Тошев од 7 одд. и ученици од 9 одд. добија благодарници.

По повод Светскиот ден на детето, 20 ноември, во Спомен собата на НУЦК "Ацо Шопов", се реализираше промоцијата на книгите за деца „Градина полна латици“ „Бакнежи на небото“ од авторот Иван Антоновски-присутни беа ученици од шесто одделение од нашето училиште.

На 18 декември 2025 г., ученици од 7 и 8 одд. беа на промоција на книгата „Монографија по повод стогодишнината од првата опера „Палјачи“ во Штип - Наташа Диденко, во организација на УГД.

На ден 19.12.2025 г. ученичките Ана и Теона Вратеовски, Андреа Илиевска и Бисера Караџозова со читање пригоден рецитал учествуваа во одбележувањето на годишнината од смртта на борците Васил Доганџиски и Јаким Стојков.

Нашите ученици зедаа учество и во други активности во рамките на училиштето, во одбележувањето на приемот на првачињата и нивната свечена заклетва во рамките на Недела на детето, потоа во новогодишниот базар и новогодишната приредба.

Наставничките Ребека Спасова и Тања Трајкова Јоџиќ, присуствуваа на настанот „Плати кафе со поезија, 2026“, во организација на НУ-УБ „Гоце Делчев“ - Штип и АКАДЕМИЈА ЕУРОАРТ, со ученици од шесто до деветто одделение, под нивно менторство и под менторство на наставничките Елизабета Огнанова, Сања Николова и Маја Крстевска Коларова. Наградена беше ученичката Андреа Илиевска од 9-2 одд., со трета награда, а ученичката Викторија Илиева од 9-2 одд. доби пофалница.

Наставничката Ребека Спасова, со ученици од 9-1, учествуваше во книжевно-преведувачка работилница, „Поезијата низ преводот - од оригинал до препев“, во организација на Филолошкиот факултет при УГД - Штип.

На 13 февруари ученичките Мелани Николова, Надја Цурева и Теа Марјановиќ зедоа учество со литературно читање на манифестацијата „Вљубени во книгата“, организирана од НУ-УБ „Гоце Делчев“ - Штип.

По повод 21 Февруари - Меѓународен ден на мајчиниот јазик, беше организирана книжевно-креативна работилница, во која учество зедоа ученици од 6-1 одделение.

Ученици од седмо, осмо и деветто одд. учествуваа во одбележување на 21 Март-Светскиот ден на поезијата.

На литературниот конкурс „Светот е поубав кога сме еднакви и сплотени“ , по повод патронатот на ООУ „Страшо Пинџур“, Бојана Хаџи-Тошев од 8-5 одд. ја освои првата награда, а Хелена Симонов од 8-6 одд. освои втора награда, ученикот Љупче Папаров од 7-1 одд. доби благодарница.

По повод 8 Март-Денот на жената, ученици од 8-4 одд. присуствуваа на презентација за историското настанување на Меѓународниот ден на жената, подготвена од учениците од прва година од приватното средно училиште „САБА“ – Штип, под менторство на професорката Ирена Постолова.

На 18 март ученици од деветто одделение присуствуваа на промоцијата на книгите „Светот на аутизмот“ и „Ангелот по име Аутизам“ од авторката Амела Мемиш Апостоловска, настан посветен на подигање на свеста, разбирањето и емпатијата кон лицата со аутизам.

- Учениците од седмо и осмо одделение го посетија Саемот на книгата.

- Ученици од нашето училиште присуствуваа и на манифестација по повод 23 Април - Светски ден на книгата и авторството право, во организација на НУ-УБ „Гоце Делчев“ - Штип, на која учениците, Лина Златанова, Баже Ангелов, Љупче Папаров од 7-1 и Андреа Илиевска од 9-2 одд. учествуваа со лични творби на распишаниот литературен конкурс.

Ученичките Надја Цурева од 9-4 одд. и Јана Стојанова од 8-6 одд. учествуваа на Меѓуопштинскиот натпревар „Млади библиотекари“, во организација на НУ-УБ „Гоце Делчев“, Штип, на кој ученичката Јана Стојанова го освои второто место.

Учество на литературен конкурс во рамки на манифестацијата „Очи на Шопов“, на којшто ученичката Андреа Илиевска од 9-2 одд. освои прва награда. На овој литературен конкурс учествуваше и ученичката Леона Петрова од 7-3 одд.

По повод 5 мај-Денот на македонскиот јазик, ученички од деветто одделение учествуваа на промоцијата на третото, дополнето издание на стихозбирката „Македонствување“ од поетесата Десанка Николова.

На литературниот конкурс распишан од Фондацијата „Љупчо и Тошо Арсови“, ученичката Елена Мишев од 8-5 одд. доби прва награда.

- Ученичките Бојана Хаџи-Тошев од 8-5 одд. и Мила Ордева од 9-6 одд. со лични творби зедоа учество на традиционална поетска манифестација „На мостот на амбасадори“ , во организација на литературниот клуб „Искра“ , Штип.

На литературно-книжевниот конкурс „Писмото што го промени светот“, по повод 24 Мај - Денот на сесловенските просветители Кирил и Методиј , беше организирана книжевно-креативна работилница, во која учество зедоа ученици од 6-1 и 6-2 одделение, а ученикот Дамјан Лазарев од 8-2 одд.го освои второто место.

Извештај од работата на активот по Техничко образование и информатика

Активот по Техничко образование и информатика за оваа учебна година ги реализираше следниве активности:

Наставничката по информатика, Валентина Стоилкова со учениците ги реализираше следниве воннаставни активности:

Изработка на Новогодишни честитки на јазиците на етничките заедници (од проектот МИО). Учениците земаа учество на **три наградни конкурси** со ликовни компјутерски изработки :

-на 16-10-2025 на ликовен конкурс од Организацијата за храна и земјоделство на Обединетите нации (ФАО на тема „Правото на храна за подобар живот и подобра иднина.“ ;

-на 15-10-2025 на Конкурсот по повод Светскиот ден на штедењето – 31 октомври распишан од Народна банка на Република Северна Македонија;

-на 15-11-2025 беше изработен постер за конкурс кој го организира Lions Club International! на тема: „Together as one“ / „Заедно како едно“;

На 14-12-2025 учениците земаа учество на информатички натпревар „Информатичко размислување“ - организиран од New corner team.

Беше ментор во натпреварите по Информатика - програмирање во C++ (организирани од Здружение на информатичарите на Македонија), на кој беа постигнати следните резултати :

-Дамјан Чамушев од 9-6 доби **(II) награда на Регионален натпревар, (III) награда на Државен натпревар** и признание за **успешно учество во Јуниорска Македонска Олимпијада по информатика;**

-Младен Митев од 7-2 доби **(I) награда на Регионален натпревар, пофалница** на Државен натпревар;

-Љупче Коштанов од 7-5 доби **(III) награда на Регионален натпревар, пофалница** на Државен натпревар.

Наставничката Јасминка Дурдубакова со учениците ги реализираше следниве воннаставни активности:

-Зеде учество во одбележување на „Светскиот ден на мирот“ на 20 септември во соработка со Првата детска амбасада во светот, Меѓаши-Скопје, преку реализација на работилница ;

-Зеде учество на натпревар за ученици- Дабар 2025 организирано од Здружение на информатичари на Македонија ;

-Зеде учество на информатички натпревар: „Информатичко размислување“ , - организиран од New corner team ;

-Зеде учество во одбележување на 20 Ноември- Светскиот ден на детето, во соработка со Прва детска амбасада во светот Меѓаши- Скопје;

-Беше ментор на државниот натпревар по Роботика FLL на 14.3.2026 год .
-на 9-5-2026г. заедно со наставникот Марјан Костадиновски со ученици успешно реализираа возење со велосипеди од училиштето до Спортски аеродром Сушево, во рамки на активностите за подигнување на сообраќајната култура, безбедноста и здравите животни навики- во склоп на „ Кампањата за безбедност на децата во сообраќајот“. Учениците имаа можност преку дружење, спорт и едукација да научат повеќе за безбедното учество во сообраќајот, како и да се запознаат со спортските

авиони и воздухопловството. Активноста беше реализирана со поддршка и соработка со Министерство за внатрешни работи – МВР Штип, ЈЗУ „Панче Караџов“- Штип, мото клубот МСС Soul Riders-Stip и Раде Ивановски кој изврши презентација на учениците за спортските авиони.

Извештај за работата на активот по Биологија , Хемија и Природни науки

Во текот на учебната 2025/2026 година, стручниот актив по биологија, хемија и природни науки реализираше низа воннаставни активности, проекти и едукативни работилници насочени кон подигање на еколошката свест, грижата за здравјето и унапредувањето на научно-истражувачкиот дух кај учениците. На ден 14.10.2025 година се организираше **едукативна работилница „Право на здравје- Здрави навики за сите“**. Главната цел на активноста беше учениците да го разберат правото на здравствена заштита и да развијат свесност за важноста на здравите животни навики, без оглед на полот или културната припадност.

Со цел одбележување на ноември како Месец на науката, на ден 25.11.2025 година, учениците од VI-5 одделение, под менторство на предметниот наставник Ели Трајчева, остварија едукативна посета на приватната здравствена установа ПЗУ „Д-р Стојменов“. Во рамки на посетата, учениците проследија стручна презентација на тема „Градба и функција на кардиоваскуларниот систем кај човекот“, водена од стручно медицинско лице Д-р Александар Димитровски.

Во периодот од 19 до 21 февруари, учениците од осмо и деветто одделение Вера Шарковска, Иконија Јовановска, Мила Ордева, Филип Ѓуров и Михаел Бојков, придружувани од наставничките Емица Витанова и Мартина Трајковска Бојков, зедоа активно учество на работилница одржана во „Иннофеит“ – Центар за трансфер на технологии и иновации во Скопје. Работилницата беше дел од националната кампања „Што има за јадење во и околу училиштата“, спроведена од УНИЦЕФ во партнерство со Министерството за образование и наука и Министерството за здравство. Настанот овозможи вмрежување со ученици од повеќе основни и средни училишта во државата и стекнување знаења за правилна исхрана.

На 8 мај, како дел од масовната пролетна акција за чистење „Генералка викенд“, наставниците од активот организираа тематски Еко-часови во неколку одделенија, со цел практична примена на современи пристапи за зачувување на животната средина и здравјето.

-Наставничката, Ели Трајчева во VIII-6 одделение реализираше еко-час со содржина „Настанување на смог и неговото влијание врз животната средина и луѓето“ (Модул 5).

Во VIII-5 одделение наставничката Емица Витанова, со учениците ја обработи содржината „Прочистување на водите со трски“ (Модул 1), а во

VII и IX одделение одржа часови на тема „Стакленички гасови и ефект на стаклена градина“ (Модул 3).

Во подрачното училиште во Лакавица, наставничката Мартина Трајковска Бојков со учениците од петто одделение реализираше еко час со содржина за природно-географските карактеристики на континентите, поточно „Релјеф на континентите – Вулкан“.

Во VI-1 одделение наставничката Анета Ангеловска реализираше еко-час со содржина: „Растенијата како фактор за спречување на поплави и ерозија“, во рамки на темата - Почвата како дел од животната средина (Модул 2).

Сите предвидени содржини и модули успешно ги развија кај учениците вештините за критичко размислување, еколошка одговорност и грижа за јавното здравје.

Извештај од работата на активот по Математика и Физика

Во текот на оваа учебна година, посебен акцент беше ставен на мотивирање на учениците за учество на натпревари од областа на природните и егзактните науки. Во рамките на овие активности, нашите ученици масовно и со висок степен на посветеност се вклучија во натпреварите по математика и физика. Како резултат на нивниот континуиран труд, поддршката од нивните ментори и желбата за докажување, постигнати се исклучителни резултати на сите нивоа — од општински, преку регионални и државни натпревари, па сè до највисокото олимписко ниво во државата. Преглед на постигнатите резултати на учениците по математика и физика:

1. Натпревари по математика:

Општински натпревар по математика (30.1.2026):

Младен Митев (VII одд.) I награда – ментор Горица Стојанова
Дамјан Чамушев (IX одд.) I награда – ментор Росана Илиева Саракинова
Дамјан Максимов (VI одд.) II награда – ментор Дејан Павлов
Алексиј Ѓорѓиевски (VI одд.) III награда – ментор Славица Спасова
Михаела Мирова (VII одд.) III награда – ментор Дејан Павлов
Павел Стојанов (VI одд.) пофалница – ментор Дејан Павлов

Регионален натпревар по математика (14.3.2026):

Дамјан Максимов (VI одд.) I награда – ментор Дејан Павлов
Павел Стојанов (VI одд.) III награда – ментор Дејан Павлов
Младен Митев (VII одд.) III награда – ментор Горица Стојанова
Дамјан Чамушев (IX одд.) III награда – ментор Росана Илиева Саракинова
Михаела Мирова (VII одд.) пофалница – ментор Дејан Павлов

Државен натпревар по математика (18.4.2026):

Дамјан Чамушев (IX одд.) I награда – ментор Росана Илиева Саракинова
Младен Митев (VII одд.) II награда – ментор Горица Стојанова
Павел Стојанов (VI одд.) III награда – ментор Дејан Павлов
Дамјан Максимов (VI одд.) пофалница – ментор Дејан Павлов

Јуниорска македонска математичка олимпијада (9.5.2026):

Дамјан Чамушев (IX одд.) златен медал – ментор Росана Илиева Саракинова
Младен Митев (VII одд.) бронзен медал – ментор Горица Стојанова

Јуниорска балканска математичка олимпијада (17.6.2026)

Дамјан Чамушев (IX одд.) бронзен медал – ментор Росана Илиева Саракинова

2. Натпреври по физика:

Регионален натпревар по физика (4.4.2026):

Дамјан Чамушев (IX одд.) I награда – ментор Зоран Адамчевски

Државен натпревар по физика (6.6.2026):

Дамјан Чамушев (IX одд.) I награда – ментор Зоран Адамчевски

Постигнатите резултати на натпреварите по математика и физика се реален одраз на квалитетната и посветена работа во рамките на воннаставните активности во нашето училиште. Освоените високи први награди на општинските и регионалните натпревари, врвните резултати на државно ниво по физика, како и златниот и бронзените медали на Олимпијадите, се огромен успех за наградените ученици но и за училиштето. Овие резултати уште еднаш потврдуваат дека нашето училиште располага со исклучително талентирани ученици и стручен менторски кадар кој знае како да ги води кон врвни достигнувања. Успесите од оваа година се силен мотив и патоказ за уште поголеми ангажмани и нови победи во иднина.

Извештај од работата на активот по Историја и Граѓанско образование

Активностите на овој стручен актив беа насочени кон развивање на демократските вредности, негување на историското минато, антикорупциска едукација и промоција на мултикултурализмот и солидарноста кај учениците.

Наставничката Блага Димовска, заедно со група ученици, присуствуваше на едукативен историски час организиран во просториите на НУ-УБ „Гоце Делчев“. По повод 154 години од раѓањето на македонскиот великан Гоце Делчев, беше проследена соодветна презентација изработена од ученици од Гимназијата „Славчо Стојменски“-Штип.

Со учениците од осмо и деветто одделение успешно се реализираа содржини за интегрирање на интеркултурализмот, правата на детето и родовата еднаквост во основното образование. Преку темата „Патување околу светот, културни разлики и сличности“, учениците развиваа емпатија и толеранција кон различните култури.

Во согласност со Годишната програма за работа на училиштето, во VIII одделение се презедоа конкретни чекори за реализација на Програмата за антикорупциска едукација. Овој проект го спроведува Државната комисија за спречување на корупцијата, во соработка со Министерството за образование и наука и Бирото за развој на образованието, како дел од Стратегијата за Југоисточна Европа. Во рамките на програмата, наставничките Верица Наумова

и Емилија Шуманска ја координираа едукативно-ликовната работилница на тема „Корупцијата – непријател на правната држава“.

Цели на работилницата беа учениците да ги лоцираат и анализираат појавните форми на корупција и начините за нивно спречување; да го сфатат нејзиното штетно влијание врз општеството; да ја препознаат сопствената активна улога во општествените процеси и да се запознаат со механизмите за заштита и институциите .

Покрај теоретскиот дел и дискусијата на конкретни примери, учениците преку креативен израз изработија ликовни творби на тема антикорупција.

Учениците зедоа активно учество во активностите поврзани со **„Неделата на солидарност меѓу луѓето и борба против расизмот и расната дискриминација“**, со што уште еднаш се потврди инклузивниот карактер на училиштето.

Извештај за реализација на воннаставни активности по Музичко образование

Наставната програма по предметот Музичко образование во учебната 2025/2026 година се реализираше во целост. Покрај редовната настава, учениците постигнаа забележителни успеси на натпреварите и беа клучни носители на културниот живот во училиштето и општината.

Постигнати награди на натпревари за вокални солисти:

- Калина Стојанова **(IX-5 одд.)** – Прва награда на Регионален натпревар.
- Султан Шабановска **(IX-5 одд.)** – Прва награда на Регионален натпревар и **Прва награда на Државен натпревар.**
- Марио Ефтимов **(VIII-2 одд.)** – Прва награда на Регионален натпревар.
- Клара Филик Кировска **(VIII-1 одд.)** – Втора награда на Регионален натпревар.
- Лина Поп Димитров **(VII-5 одд.)** – Втора награда на Регионален натпревар.
- Ели Пилатова **(VIII-6 одд.)** – Втора награда на Регионален натпревар.

Реализирани настани (јавни настапи и манифестации):

08.10.2025 г. – Настап на учениците од училишниот оркестар во НУ-УБ „Гоце Делчев“ – Штип.

15.12.2025 г. – Учество и музичка програма на Новогодишниот базар во ООУ „Ванчо Прке“ – Штип.

22.12.2025 г. – Гостување и учество на Новогодишниот базар во ООУ „Славејко Арсов“ – Штип.

26.12.2025 г. – Организирање и успешна реализација на традиционалниот Новогодишен концерт на Здружението на музички педагози (ЗМП) за Источниот регион, со учество на два училишни хора, оркестарот и солистите.

4.2.2026 г. – Настап на музичкиот перформанс „Пееме за Гоце Делчев – великанот роден за да нè учи и води“, одржан во НУ-УБ „Гоце Делчев“ – Штип.

5.2.2026 г. – Учество на престижниот културен настан „Кина низ културата: Прекрасниот Сичуан“, реализиран на официјална покана од Амбасадорката на НР Кина, г-ѓа Џијанг Сјаојан.

3.4.2026 г. – Културно-едукативна посета на Македонската опера и балет во Скопје со ученици од VII, VIII и IX одделение каде ја проследија оперската претстава „Севилскиот берберин“ од Џоакино Росини.

17.4.2026 г. – Комплетна организација и учество на Општинскиот и Регионалниот натпревар за солисти и хорови.

29.4.2026 г. – Свечен настап на училишниот хор, оркестарот и солистите во рамките на реномираната културна манифестација „Очи на Шопов“.

14.5.2026 г. – Организација и учество на Државниот натпревар на солисти и бендови.

Големиот број јавни настапи, награди и манифестации сведочат за високото ниво на естетско и музичко образование во училиштето, како и за посветеноста на наставниот кадар во промоција на млади музички таленти.

Годишен извештај за работата на училишниот Хор и Оркестар

Училишниот Хор и оркестар претставуваат столбови на естетското, културното и општественото живеење во нашето училиште. Во текот на учебната 2025/2026 година, програмата по предметот Хор и Оркестар е реализирана во целост, со максимална посветеност на учениците и предметниот наставник. Преку редовните проби, креативниот процес и јавните презентации, овие ансамбли уште еднаш докажаа дека се најдобрите амбасадори на вредностите кои ги негува нашето училиште, збогатувајќи ги сите училишни и локални манифестации. Функционирањето на хорот и оркестарот во основното образование не е само естетска активност, туку сложен воспитно-образовен процес преку кој се развиваат клучни животни вештини и компетенции кај младите. Со учеството во овие ансамбли, учениците ги унапредуваат следните аспекти од својот личен развој:

Секој поединец учи дека неговиот глас или инструмент е дел од поголема целина и дека успехот зависи од колективниот труд. Овој процес развива емпатија, трпение, меѓусебна поддршка и чувство на припадност, со што директно се превенираат конфликти и се гради здрава училишна клима.

Покрај редовното и доследно спроведување на наставниот план, оваа учебна година беше заокружена со голем успех на официјалните натпреварувачки сцени. Посветената и интензивна работа со учениците резултираше со освојување на **III награда на регионалниот натпревар за хорови**, организиран под покровителство на Здружението на музички педагози (ЗМП). Ова признание е директен показател за естетскиот квалитет на ансамблот и за високото ниво на техничка и уметничка подготвеност на нашите ученици.

Богатиот културен календар на училишниот хор и оркестар во текот на годината вклучуваше низа разновидни настапи, хуманитарни и празнични настани, како и меѓуучилишни соработки:

08.10.2025 год. – Годината започна со свечен јавен настап на учениците од оркестарот во просториите на НУ-УБ „Гоце Делчев“ во Штип, каде што соодветно беше збогатена локалната културна програма.

14.10.2025 год. – Во духот на меѓусебната соработка, училишниот хор и оркестар со своја музичка програма зедоа активно учество на Патрониот празник на ООУ „Славејко Арсов“ во Штип, со што се зацврстија партнерските односи меѓу двете училишта.

15.12.2025 год. – Изведба на соодветна празнична програма на традиционалниот Новогодишен базар организиран во ООУ „Ванчо Прке“ во Штип, придонесувајќи за пријатната празнична атмосфера и заедницата во училиштето.

22.12.2025 год. – Музичка поддршка и учество на новогодишниот базар во ООУ „Славејко Арсов“ во Штип, со што продолжи традицијата на меѓуучилишна соработка.

26.12.2025 год. – Еден од најкрупните проекти беше организацијата и учеството на Новогодишниот концерт на Здружението на музички педагози (ЗМП) за Источниот регион. Училиштето се претстави со учество на два хора (Хор со ученици од IV и V одделение и Хор со ученици од VI до IX одделение), придружувани од училишниот оркестар .

4.2.2026 год. – Настап на тематскиот музички перформанс под наслов „Пееме за Гоце Делчев – великанот роден за да нè учи и води“, реализиран во просториите

на Универзитетската библиотека „Гоце Делчев“ во Штип, каде што преку музиката беше оддадена почит на историскиот великан.

5.3.2026 год. – Учениците од хорските и оркестарските секции остварија успешна соработка со заедницата, учествувајќи со свои точки на два концерти во организација на Центарот за балетска уметност „Арабеска“ во Штип.

17.4.2026 год. – Ансамблите беа носители на комплетната организација и зедоа активно учество на Општинскиот и Регионалниот натпревар на солисти и хорови.

29.4.2026 год. – Учество на училишниот хор, оркестарот и солистите на свечениот концерт во рамките на традиционалната и реномирана градска манифестација „Очи на Шопов“.

Извештајот за работата на училишниот хор и оркестар за учебната 2025/2026 година покажува исклучителна активност, професионализам и висока уметничка вредност. Постигнатиот натпреварувачки успех е потврда за правилно поставената педагошка насока. За наредната учебна година, се планира продолжување на праксата за регрутирање на нови млади членови од пониските одделенија, проширување на репертоарот со класични и современи композиции, како и продлабочување на соработката со локалните институции од областа на културата.

Годишен извештај за работата на активот на педагози по Ф.З.О за учебната 2025/2026 година

Во текот на учебната 2025/2026 година, Активот на педагози по физичко и здравствено образование (ФЗО) при ООУ „Ванчо Прке“, реализираше успешна програма насочена кон развој на спортскиот дух, физичкото здравје и инклузивноста кај учениците. Преку редовна настава, воннаставни проекти и учество на бројни натпревари, училиштето уште еднаш го потврди својот статус на еден од водечките спортски центри во општината и регионот. Годишната помина во знак на врвни тимски достигнувања, освоени први места во речиси сите клучни дисциплини и континуирана промоција на заедништвото преку спортот.

Есенски циклус на општински натпревари (септември – октомври 2025):

Нашите ученици покажаа супериорност на терените, освојувајќи ги следните позиции:

Футсал: Машката екипа го освои **1. место** (30.09.2025), а веднаш по нив со злато и **1. место** се закити и женската екипа во футсал (07.10.2025).

Кошарка: И во машка и во женска конкуренција, ООУ „Ванчо Прке“ беше неприкосновен лидер на табелата, освојувајќи го **1. место** за машки (14.10.2025) и **1. место** за женски (16.10.2025).

Одбојка: Машката одбојкарска екипа се избори за **1. место** (07.10.2025), додека женскиот одбојкарски тим го освои високото **2. место** на општинско ниво (08.10.2025).

Ракомет: Учениците покажаа одлична борбеност, при што машката екипа го освои **2. место** (21.10.2025), а женската екипа се позиционираше на **3. место** (24.10.2025).

(Зонски, Регионални и Државни успеси)

Врвната форма на нашите тимови резултираше со пласман и одлични резултати на повисоките натпреварувачки нивоа:

Во рамките на **Одбојка (жени)**, екипата го потврди својот квалитет и на **Регионалниот натпревар** одржан на 12.12.2025 година, каде го освои **2. место**.

Во **Кошарка**, женскиот и машкиот тим блеснаа на **Зонскиот натпревар** во декември (16.12. и 19.12.2025), каде и двете селекции убедливо го освоија **1. место**. Успехот во женската кошарка продолжи и во новата календарска година.

На **Регионалниот натпревар** (10.3.2025), *девојчињата* *извојуваа победа и го зедеа* **1. место**, што им овозможи пласман на **Државниот натпревар** (5.5.2025), каде во силна конкуренција го освоија **3. место** во државата.

Пролетни денови на училишен спорт (април 2026)

На 24.4.2026 година, училиштето по трет пат зеде активно учество во традиционалната манифестација „Пролетни денови на училишен спорт“. Нашите ученици покажаа максимална подготвеност и донесоа нови два пехари во училиштето:

1. место во Баскет 3x3 – женска конкуренција.

1. место во Футсал – машка конкуренција.

Спортски игри за млади „Плазма“ (мај 2026)

Еден од најмасовните и најинтересните настани во учебната година беа спортските игри „Плазма“, одржани на 22.5.2026 година. Учениците од ООУ „Ванчо Прке“ остварија забележителен триумф во неколку дисциплини:

Баскет 3x3 (жени): 1. место.

„Народна“: Нашите најмлади ученици покажаа исклучителен талент и тимска игра, освојувајќи го **1. место**.

Баскет 3x3 (машки): Освоено 2. место.

Футсал (машки): Освоено 2. место.

Одбојка (машки): Освоено 2. место.

Реализирани спортски проекти и инклузивни активности

Покрај официјалните натпревари под покровителство на Федерацијата на училишен спорт, Активот на педагози по ФЗО посвети големо внимание на инклузивноста, меѓуетничката соработка и раниот развој на спортските навики кај најмладите преку следните проекти:

Во рамките на Проектот „Мултиетнички спортски игри“, во организација на Општина Штип, во спортската сала на ООУ „Тошо Арсов“, нашето училиште учествуваше со екипа во мал фудбал со мешан состав. Овој проект придонесе за градење на мултикултурен дијалог, толеранција и дружење преку спортските терени.

Регионални спортски игри за ученици со посебни потреби (март 2026): Со цел поддршка на инклузивното образование и социјализација на сите деца, Активот активно соработуваше и учествуваше во реализацијата на овие регионални игри во спортската сала, давајќи им еднакви можности на сите ученици да го почувствуваат спортскиот дух.

Проект „Фудбал во училиште“ (за ученици од второ до петто одделение): Проект насочен кон рана селекција, правилен физички развој и анимација на помладите ученици преку основите на фудбалската игра.

Проект „Фудбал во училиште за девојчиња“: Овој значаен проект се реализираше во периодот од 1.9. до 1.12.2025 година во партнерство со

Федерацијата на училишен спорт на Македонија (ФУСМ) и Фудбалската федерација на Македонија (ФФМ). Активноста се одвиваше во два дела, лоцирани во Балон салата и Спортскиот центар, со цел масовно вклучување и афирмација на женскиот фудбал.

Како дел од одбележувањето на Денот на ослободувањето на Штип, учениците и менторите масовно зедоа учество во традиционалната ноќна трка негувајќи го историското наследство и здравите навики.

Учебната 2025/2026 година за Активот по ФЗО и ООУ „Ванчо Прке“ беше извонредно плодна и успешна. Освоените бројни први, втори и трети места на сите нивоа (од општинско до државно) се директен доказ за талентот на учениците и посветената, професионална работа на наставниците. Активот успеа да ги оствари своите цели: развивање здрави млади личности, промоција на фер-плеј и подигнување на спортскиот престиж на училиштето. Овие резултати се силен поттик за уште поголеми успеси во следната учебна година.

Активот на посебни одделенија ги имаа следниве активности

Во текот на учебната 2025/2026 година, активот на посебните одделенија реализираше низа активности насочени кон социјализација, инклузија и поттикнување на креативниот и спортскиот потенцијал на учениците. Преку заеднички инклузивни проекти со учениците од редовната настава, како и преку соработка со локалната самоуправа, институциите и граѓанскиот сектор, успешно беа надминати бариерите и беше промовирано меѓусебно прифаќање.

Креативни и ликовни инклузивни работилници:

„Сонце за сите деца“ (22 и 24.10.2025): Реализирана во соработка со НУ-УБ „Гоце Делчев“ – Штип, како дел од проектот „Децата со посебни потреби во општеството“. Учениците изработуваа сонца и испратија пораки за еднаквост.

„Заедно за инклузивно општество“ (24.10.2025): Креативна работилница со фокус на важноста на инклузивниот процес во училиштето.

„Колонија на различностите“ (03, 04 и 05.11.2025): Тридневна ликовна работилница во ОУК „Дом на млади“ – Штип, под менторство на уметникот Ристе Мицевски и дефектологот Борче Петровски. Учениците од посебните одделенија и нивните врсници од редовната настава преку слики ги изразија своите емоции.

Одбележување на меѓународни денови и хуманитарни активности:

Меѓународен ден на лицата со посебни потреби (3 Декември): Одбележан со Спортски игри во СЦ „Јордан Мијалков“ – Штип. Со поддршка на Општина Штип, учествуваа сите локални организации и институции кои работат со оваа категорија лица.

Новогодишна радост (30.12.2025): На учениците им беа поделени новогодишни пакетчиња обезбедени во соработка со повеќе здруженија и граѓански организации.

Меѓународен ден на лицата со Даунов синдром (21 Март): Одбележан преку инклузивна работилница со ученици од редовната настава. Настанот беше посетен и поддржан од градоначалникот и локалната самоуправа на Општина Штип.

Меѓународен ден на лицата со аутизам (2 Април): Учениците од посебните одделенија (Б-смена) го одбележаа овој ден преку тематската активност „Секое дете е посебен цвет“.

Инклузивен фудбалски турнир „Скопје 2026“ (28.4.2026): Под покровителство на ФФМ, учениците од предметна настава од посебните одделенија зедоа активно учество и покажаа одличен спортски дух.

Отворен ден во ДСУ „Искра“ – Штип (21.5.2026): Со цел запознавање со струките и условите за продолжување на образованието, учениците од IX одделение, заедно со своите родители и наставници, остварија информативна посета на средното училиште.

Учебната година помина во знак на успешни инклузивни чекори. Реализираните активности овозможија напредок во социјализацијата на учениците и развивање на нивните потенцијали во стимулативна и безбедна средина, што останува трајна цел во работата на активот.

**Актив на посебни одделенија
Борче Петровски**

4. Грижа за здравјето на учениците

Грижата за физичкото, менталното, емоционалното и социјалното здравје на учениците претставува еден од темелните приоритети во целокупната воспитно-образовна дејност на нашето училиште. Во текот на оваа учебна година, училиштето спроведе сеопфатна програма која опфати интегрирани наставни содржини, воннаставни активности, едукативни работилници, како и интензивна соработка со родителите, општествено одговорни компании, граѓанскиот сектор и надлежните државни и здравствени институции. Главниот фокус беше ставен врз градењето здрави навики, инклузивноста, промоцијата на родовата еднаквост и создавањето безбедна училишна средина за секое дете.

Промоција на здрава исхрана и физичка активност

Со цел подигнување на свеста за важноста на правилната исхрана и активниот начин на живот од најрана возраст, беа реализирани следниве клучни иницијативи:

По повод Меѓународниот ден на храната (16 Октомври), преку едукативни содржини на одделенските часови и редовната настава, учениците се запознаа со принципите на балансирана исхрана.

Во склоп на Национална кампања „Што има за јадење во и околу училиштата“ (19–21 февруари) ученици од IX одделение активно учествуваа на тридневна работилница во Центарот за трансфер на технологии и иновации „Иннофеит“ во Скопје, организирана од УНИЦЕФ, МОН и Министерството за здравство, каде се стекнаа со знаења за правилна исхрана и се вмрежија со врсници од целата држава.

Во соработка со „Зегин“, за учениците од I одделение беа организирани интерактивни и забавни едукативни предавања посветени на здравите животни навики. Физичкото здравје беше континуирано поддржано преку редовните часови по ФЗО, но и преку голем број воннаставни спортски активности, секции и спортски денови. Овие активности забележаа масовно и активно учество на голем број ученици од сите возрасти, поттикнувајќи спортски дух, тимска работа и правилен физички развој.

Едукација, соработка со родителите и здравствените работници

Училиштето оствари исклучителна соработка со родители – медицински стручњаци, кои со своите предавања дадоа директен придонес во едукацијата на учениците.

По повод Светскиот ден на здравјето (7 Април) и во текот на годината, д-р Марија Иванова одржа предавање за општа здравствена заштита; д-р Александар Стојменов и д-р Зорица Андонова реализираа предавања за „Грижа за здравјето“; д-р Наташа Лунгурова го презентираше значењето на оралното здравје и хигиената на забите; а д-р Емилија Лозановска (во корелација со предметот Природни науки) одржа соодветна презентарија за заштита на слухот од силни звуци.

Во рамките на „Олвејс едукативната програма“, за девојчињата од V и VI одделение беше реализирано предавање за личната хигиена и физиолошките промени во пубертетот.

Наставничките Емица Витанова и Мартина Бојков, со учениците од IX одделение кои го следат изборниот предмет „Унапредување на здравјето“, реализираа двочасовен модул за правото на здравствена заштита низ призмата на родовата еднаквост и интеркултурализмот, при што беа изработени и изложени промотивни плакати на тема „Здравје за сите“.

Беше одржана работилница „**Право на здравје – Здрави навики за сите**“, еко-час во I-5 одделение со наставничката Васка Дербова за филтрација и прочистување на водата, а по повод Месецот на науката (ноември), учениците од VI-5 со наставничката Ели Трајчева го посетија ПЗУ „Д-р Стојменов“, каде д-р Александар Димитровски одржа предавање за кардиоваскуларниот систем.

Превенција, ментално здравје, безбедност и научно-истражувачки активности

Свесни дека здравјето подразбира и комплетна ментална и социјална благосостојба, беа реализирани низа превентивни активности како што се работилници за ненасилство и социо-емоционален развој. Реализирани беа предавања и работилници на теми како: „Не за насилство, да за толеранција“, „Изборовите болат“, „Заедно сме посилни“, „Поттикнување на единство и меѓусебно прифаќање“, „Охрабри се“, „Победници“, „Другарство, толеранција и

мирно решавање на конфликти“, „Ненасилна комуникација“ и „Трансформација на негативни емоции“. Покрај тоа, беа спроведени предавања за штетното влијание и последиците од злоупотреба на алкохол, цигари и психотропни супстанции.

Во соработка со МВР - Штип, од страна на нивни претставници беа одржани стручно-превентивни предавања на темите: „Превенција и заштита од злоупотреба на пиротехнички средства“ и „Спречување на врсничко насилство“.

Во соработка со Министерството за образование и наука, училиштето успешно се вклучи во меѓународната „Студија за однесувањата поврзани со здравјето кај децата на училишна возраст во Република Северна Македонија – ХБСЦ (циклус 2025/2026)“. Студијата беше реализирана преку тестирање и анкетирање на нашите ученици од V, VII и IX одд, со што училиштето директно придонесе во собирањето релевантни податоци за креирање идно здравствено-образовни политики.

Институционална здравствена заштита и безбедност при изведување на наставата

Спроведени се сите редовни **систематски здравствени прегледи** за учениците од I, III, V и VII одделение, **стоматолошки прегледи** за учениците од II, IV и VI одделение, како и мерења на физичкиот развој (висина и тежина) во соработка со Центарот за јавно здравје.

При организирање на сите воннаставни патувања – излети, екскурзии, настава во природа – училиштето обезбедува задолжителна придружба од лиценциран лекар/медицинско лице, со што се гарантира брза реакција и континуиран надзор над здравствената состојба на сите ученици.

Инклузивна и приспособена училишна инфраструктура

Како дел од политиките за олеснување на движењето и овозможување еднаков пристап до образование за секое дете, училиштето има воспоставено посебни стандарди за поддршка на учениците со привремени телесни повреди (скршеници, постоперативни состојби) и учениците со телесен инвалидитет / церебрална парализа:

Паралелките во кои се образоваат учениците со церебрална парализа се сместени на **приземјето** од училишната зграда.

Влезот е целосно пристапен преку соодветно изградена **пристапна рампа** и современа **сензорна влезна врата**.

Училиштето располага со целосно **прилагодени и адаптирани тоалети** кои одговараат на потребите на децата со попреченост, како и со електротранспортер наменет за олеснително движење на овие ученици.

Еколошка свест и хигиена на животна средина

Поаѓајќи од фактот дека здравата животна средина е директен предуслов за физичкото здравје, учениците преку практични акција континуирано ја одржуваа чистотата во училишниот двор, училниците и ходниците. Дополнително, зедоа активно учество во општествено одговорниот проект **„Генералка викенд“** за чистење и селекција на отпад, како и во општинските хуманитарно-еколошки акции за уредување на просторот околу училиштето.

Успешната и сеопфатна реализација на сите наведени активности е потврда за посветеноста на училиштето кон создавање здрава, безбедна, инклузивна и поддржувачка средина. Со соработката помеѓу наставниците, родителите, здравствените работници и институциите, учениците не само што се стекнаа со знаења, туку развија и трајни животни вештини и навики за зачувување на сопственото физичко и ментално здравје.

5. Соработка со локалната средина

Во текот на учебната година, ООУ „Ванчо Прке“ – Штип, оствари интензивна, плодна и континуирана соработка со локалната средина. Преку отворен дијалог со родителите, партнерства со клучните институции, граѓанскиот сектор и локалната самоуправа, училиштето успеа да обезбеди поддршка за правилен развој на учениците, да ја подигне нивната безбедносна култура и активно да ги вклучи во општествениот и културниот живот на градот.

Соработка со родителите и училишните тела

Триаголникот ученик-наставник-родител беше зајакнат преку редовна комуникација и работа на управните тела.

Реализирани се редовни родителско-наставнички средби, како и индивидуални состаноци на родителите со наставниот кадар, директорот, помошник-

директорот и стручните соработници. На нив се споделуваа информации за успехот, поведението, редовноста, исхраната и осигурувањето на учениците. Педагошко-психолошката служба спроведе насочени советувања за родители чии деца се соочуваат со слаб успех или нередовно посетување на наставата. Советот на родители и Училишниот одбор одржаа редовни состаноци. Училишниот одбор успешно ги усвои Годишната програма за работа на училиштето и сопствената програма, а беа разгледувани и документи за вработување, барања, приговори и тековни прашања.

Институционална и меѓуучилишна соработка

Со цел надминување на предизвиците кај учениците и збогатување на образовниот процес, училиштето соработуваше со:

Центарот за социјална работа за поддршка на ученици со проблеми во однесувањето, слаб успех и деца од семејства во социјален ризик.

Остварена е соработка со ЈЗУ „Панче Караџов“ – Штип, НУ-УБ „Гоце Делчев“ – Штип, Домот на културата „Ацо Шопов“ – Штип, како и со останатите основни и средни училишта во општината.

Со локална самоуправа е остварено континуирано партнерство за реализација на сите општински проекти и манифестации.

Преку соработка со заедницата, во овој период успешно беа спроведени следните активности:

Хуманитарна акција „Елка на хуманоста“, во соработка со Црвениот крст, учениците собраа средства за купување новогодишни пакетчиња и играчки за деца од социјално загрозени семејства во руралните средини на Општина Штип.

Во склоп на културно-едукативните посети учениците организирано следеа театарски претстави и кино-проекции, го посетија Завод-музејот во Штип и НУ-УБ „Гоце Делчев“, а зедоа учество и на Детскиот фестивал „Весело Штурче“.

Учество на Ликовната колонија во Домот на млади – Штип, како и заедничко организирање и учество на традиционалната Априлијада, каде најдобрите маски беа наградени од Општината.

Во партнерство со Локалната самоуправа и компанијата „Макпетрол“, беше спроведена кампањата за превенција од насилство **„Крени глас“**.

Во соработка со МВР-Штип, беа организирани едукативни превентивни предавања за учениците на теми: *„Безбедност во сообраќајот“*, *„Превенција од злоупотреба на пиротехнички материјали“* и *„Врсничко насилство“*.

Успешно реализираните активности потврдуваат дека соработката со локалната средина е на исклучително високо ниво. ООУ „Ванчо Прке“ уште еднаш се докажа како отворено училиште кое не само што образова, туку активно соработува и придонесува за заедницата, градејќи одговорни, безбедни и хумани млади личности.

6. Следење, вреднување и унапредување на воспитно-образовната работа

Следењето, вреднувањето и унапредувањето на образовната и воспитната работа во училиштето се остварува со цел да се постигне квалитет во работењето и да се придонесе за унапредувањето во воспитно-образовниот процес во училиштето.

Реализацијата на Годишната програма ја следеа: Директорот, Училишниот одбор, Советот на родители, Наставничкиот совет, Државен просветен инспектор, одговорен советник од БРО преку состаноци, посети и извештаи.

Следењето на организацијата, реализацијата и ефикасноста на наставните и воннаставните активности, следењето на сите видови на подготовка на наставата и воннаставните активности, беа задачи на директорот на училиштето во соработка со педагошко-психолошката служба, просветниот инспектор, одговорниот советник и други советници од БРО. Следењето на наставата беше реализирано од страна на директорот и педагошко-психолошката служба преку увид во изготвените глобални и тематски планирања, преку посета на часови, преку одделенските совети и увид во е-дневикот.

Следењето и вреднувањето на учениците во наставата го вршеа наставниците преку писмени работи, тестови, контролни работи, усно испитување, практична работа итн. Врз основа на следењето на резултатите од наставата и воннаставните активности од страна на директорот и стручните соработници на училиштето се изготвија извештаи, анализи и записници по класификациони периоди, за потребите на стручните органи и тела на училиштето и други институции надвор од него.

7. Стручно и педагошко усовршување на наставниците и стручните соработници

Наставниците и стручните соработници во текот на својата работа континуирано професионално се усовршуваат. Секоја година на предлог на БРО, Министерот донесува годишна програма за обуки за стручно и професионално усовршување на наставниците и стручните соработници. Покрај овие обуки наставниот кадар своето стручно усовршување го реализира уште и преку индивидуално следење на голем број обуки, вебинари, семинари и конференции. Интерното стручно усовршување наставниците и стручните соработници, го оставарија преку учество и работа во стручните активи, меѓуучилишни тимови, преку следење стручна литература, се со цел да го подобрат својот личен и професионален развој и како едукатори, стекнувајќи и усвојувајќи знаења, преку споделување на примери на добра практика со своите колеги, реномирани предавачи секој во својата област. Наставниците за сопственото стручно усовршување изработуваат личен план за професионален развој за секоја учебна година врз основа на самоевалуацијата во однос на професионалните компетенции, резултатите од интегралната евалуација и извештаите од посетите на директорот на училиштето и советници од БРО.

Во текот на месец септември, наставничката Ели Трајчева, беше ангажирана како обучувач од БРО, МОН и ЦЕС Академија, при што одржа 5 обуки во времетраење од по 8 часови на наставниците од средните општински и државни училишта од Општина Штип. Темата на обуката беше „Поттикнување одржлив начин на размислување кај наставниците за решавање на глобални еколошки предизвици“.

Наставниците кои предаваат во седмо одделение на 3 и 4.10.2025год. присуствуваа на обука организирана од БРО, на тема „Планирање и организирање на часовите предвидени за општествено-хуманитарна работа“, за учениците во 7 одд, согласно наставниот план за основно образование во учебната 2025/2026 год.

Наставничките, Емица Витанова и Грозданка Јорданова учествуваа на работилници (2.10.2025, 24.11.2025 и 2.12.2025) посветени на подобрување на управувањето со отпад и јавната хигиена во Штип, организирани од Општина Штип во соработка со програмата URBAST Pioneers Accelerator.

Наставничките, Ели Трајчева и Емица Витанова, на 4.12.2025г учествуваа на дисеминација на темата *„Чекори на Автономија“ - Тренинг и стратегии за инклузија и независност на млади луѓе со аутизам и ментални попречености*. Дисеминацијата ја изврши наставничката Евдокија Коцева, а истата е проект на Ерасмус.

Од 24 до 26.3.2026 год. наставничката Ели Трајчева, во рамките на проектот „Проширување и одржливост на мрежата за искусствено учење“, присуствуваше на тридневна обука за наставници од основно образование за користење на методот на искусствено учење во наставата.

На 7 мај во Мултимедијалниот центар на Општина Штип „Киро Глигоров“, се одржа обука за наставници на тема: „Искусствено учење во областите на еколошкото образование и заштита на животната средина“, - во рамки на проектот EDU LAB, кој се реализираше во соработка со ЕКО ЛОГИК, Општина Штип, Универзитетот „Гоце Делчев“ и АКУО (Франција). Обуката ја следеа наставничките Грозданка Јорданова, Емица Витанова, Анета Ангеловска и Мартина Трајковска Бојков.

На 2 јуни 2026 год. се одржа завршниот настан - тркалезна маса на иницијативата Akuo EduLab, под работниот наслов „Од училница до заедница: Градење компетенции за одржливост преку образование“, настанот ги обедини претставниците од образовни институции, локални власти, граѓански организации, меѓународни партнери и приватниот сектор, со цел да се потенцира значењето на едукацијата за одржливост и вклучувањето на младите во зелената транзиција.

Во периодот од 12 до 14.12.2025 год. на 51 Меѓународна научна Конференција под наслов „Знаење –капитал за иднината“ во Банско, Бугарија, учество земаа поголем број на наставници и стручни соработници од нашето училиште меѓу кои: Јасминка Дурдубакова, Јулија Читкушева, Сузе Папарова, Мартина Трајковска Бојков, Маја Ивкова, Маја Крстевска Коларова, Горица Стојанова, Елизабета Алексовска, Марина Петковска, Мариана Прилепчанска Крупишки и логопедот Анета Едровска .

Во рамките на професионалниот развој, наставниците од активот по странски јазици оваа учебна година остварија забележителна активност преку учество на

конференции, меѓународни проекти, семинари и стручни вебинари со цел модернизација на наставата и стекнување нови педагошки компетенции.

Наставничката Марица Рунтева оствари меѓународно усовршување со учеството на Светската конференција на наставници по Германски јазик под мотото *„Прифаќање на различносите - со Германски“*, одржана во Либек, Германија (период од **28.7.2025 до 1.8.2025**). Истата наставничка ги проследи и стручните вебинари во организација на „Хубер“:

„ Добро и јасно изговорено! -Разбирливоста создава меѓусебно разбирање“ (12.1.2026) и „Започнување како професионалец – првиот впечаток е битен“ (16.1.2026).

Наставничките по германски јазик на **30.9.2025 година** во Скопје поминаа едnodневна обука за употребната вредност на учебниците од едицијата *„Klasse!“* (наменети за ученици од 6 до 9 одделение), организирана од „Просветно Дело“ Скопје и поддржана од германската издавачка куќа *Klett Verlag*. Дополнително, наставничките Марица Рунтева и Еленора Стојчевска на **9.12.2025 година** учествуваа на семинарот на Гете-Институт на тема: *„Обликување на наставата-Мотивација, активно учење и употреба на дидактички материјали“*, реализиран во СОУ Гимназија „Славчо Стојменски“ - Штип.

Наставничката по англиски јазик Евдокија Коцева зеде активно учество во меѓународниот проект Еразмус+ (период од **3.11.2025 до 11.11.2025**) преку тренинг обука во Ерколано, Италија. Обуката беше под наслов *„Чекори на Автономија“ - Тренинг и стратегии за инклузија и независност на млади луѓе со аутизам и ментални попречености*, во организација на здружението *GLI AMICI DI PUCK*.

Во делот на методолошко усовршување за примена на наставни материјали, наставниците по англиски јазик проследија насочени вебинари за наставните програми: *„Kids Box“* за 3 одделение и *„Super Minds“* за 4 одделение (организирани од „Арс Ламина“), како и вебинар за учебниците *„Extra and friends“* за 2 одделение (организиран од „Експрес Бук ЕЛТ“ ДООЕЛ Скопје).

Наставничката по француски јазик Лидија Јанева ги зајакна своите компетенции во две актуелни области. Во ноември 2025 година, на Академијата Ц.Е.С., таа учествуваше на обуката *„Поттикнување одржлив начин на размислување кај учениците за решавање на глобалните еколошки предизвици“*. Понатаму, на 16.3.2026 година, таа се вклучи на онлајн вебинарот посветен на *„Презентирање на алатката Kobi за поддршка на децата во читањето“*.

Стручното усовршување наставничките од активот по македонски јазик го оставрија преку учество на следниве обуки: наставничките Маја Крстевска Коларова и Сања Николова на 3.11.2025 г. присуствуваа на обука на тема *„Општествено-корисна работа“*. Сите наставнички од активот по македонски јазик присуствуваа на советувањето под наслов: *„Читање во ерата на екраните - битка помеѓу алгоритмите и книгата“*, по повод 24 Мај - Ден на сесловенските просветители, Св. Кирил и Методиј, во организација на Факултетот за образовни науки при УГД - Штип, НУ-УБ „Гоце Делчев“ - Штип и Општина Штип.

Со цел успешна имплементација на новите образовни стандарди, целиот стручен актив на наставници по математика успешно ја проследи обуката за **„Планирање и реализација на наставната програма по математика за осмо одделение“**.

Во рамките на активностите за континуиран професионален развој наставничката по Техничко образование и информатика, Јасминка Дурдубакова покажа висока ангажираност преку учество на реномирани домашни и меѓународни научни конференции, како и на таргетирани обуки и општествено одговорни проекти. Стручната надградба се реализираше во следниве клучни насоки:

На **27 и 28 септември 2025 година** во Струга, наставничката беше дел од *Седмата Еду-конференција*, организирана од здружението *„Пријатели на образованието“*, насочена кон иновации во образовниот процес.

Во периодот од **20 до 22 ноември 2025 година** во Скопје, учествуваше на *Четвртата конференција за мировно образование*, во организација на Првата детска амбасада во светот *„МЕЃАШИ“*.

На меѓународно ниво, во периодот од **12 до 14 декември 2025 година**, активно учествуваше на **51. Меѓународна научна конференција „KNOWLEDGE IN PRACTICE“**, одржана во Банско, Р. Бугарија.

Со цел зајакнување на капацитетите за меѓународна соработка и аплицирање за фондови, наставничката проследи насочена *Обука за пишување на проекти за ЕУ, разбирање на ЕУ како институција, како и за процесот на интеграција на РСМ во ЕУ*, организирана од страна на Здружението на мултиетничко општество за човекови права – Штип. Исто така даде свој придонес и во доменот на социјалната инклузија преку активно учество во работилниците во рамки на проектот *„Зајакнат капацитет на Ромските организации за олеснет дијалог и соработка помеѓу институциите кои работат на инклузија на Ромите“*, во организација на Здружението на мултиетничко општество за човекови права.

Одделенските наставници од активот на прво одделение континуирано и посветено работеа на својот професионален развој, стекнувајќи се со современи компетенции преку учество на бројни стручни обуки, вебинари и проекти во неколку клучни области:

Во доменот на технолошките иновации и нивна примена во училницата, наставничките Васка Дербова, Сузе Папарова и Елена Ѓорѓиоска, зедоа учество на обуките *„Моќта на вештачката интелигенција“* и обуката на тема *„Креативност во училницата: создавање на наставни материјали со вештачка интелигенција“*. Во оваа сфера, наставничката Елена Ѓорѓиоска ги проследи и обуките *„Code Week во мојата училница - нови идеи за креативна и дигитална настава“* и *„ВИ – помошник во училница“*.

Наставничката Сузе Папарова оствари едукација во рамките на Еразмус+ проектот *Skill Compass*, каде ги следеше обуките *„Како да поддржиш и препознаеш ученик со тешкотии во учењето“* и *„Зошто моето дете се мачи со учење? Дислексија, внимание и тешкотии во учење“*. Истата наставничка беше дел и од обуката *„Дигитални иновации, пренесување дигитални вештини и ромски идентитет и култура во основното*

образование“. На полето на развивање на читачката писменост кај младите, наставничката Весна Ивановска ја проследи актуелната обука *„Читање во ерата на екраните – битка помеѓу алгоритмите и книгите“*.

Наставничката Васка Дербова ги зајакна своите професионални и лични капацитети преку успешно следење на обуките *„Како да се привлечат идни ученици“* и *„Голем одмор за наставници - техники за ментален и телесен баланс“*.

Наставниот кадар од активот на второ одделение, активно учествуваше во неколку обуки за професионален развој со цел унапредување на образовниот процес:

27.2.2026 – Учество на стручна обука за резултатите од спроведеното државно тестирање во основното образование во организација на УГД - Штип.

Следење на циклус од шест тричасовни онлајн обуки организирани од страна на ЛЕАД – Скопје (Здружение лидери за едукација активирам и развој), на следниве теми:

11.3.2026 – „Развој на наставни планови и часови со Вештачка интелигенција“

2.4.2026 – „Личен брендинг за наставници“;

6.4.2026 – „Лични финансии и инвестирање“;

14.4.2026 – „Развивање на метакогнитивни вештини кај учениците“;

23.4.2026 – „Управување со стрес во наставничката професија“;

26.5.2026 – „Кариерно насочување и советување на учениците“.

5–7.6.2026 – Учество на тродневна обука на Попова Шапка, во рамки на проектот „Зголемување на пристапот и вклучување на децата Роми во раниот детски развој и основно образование во Северна Македонија“ на тема: „Дигитални иновации, пренесување дигитални вештини и ромски идентитет и култура во основното образование“

Наставниците од трето одделение, активно учествуваа на повеќе обуки и вебинари за професионален развој. Стручната надградба се реализираше преку следниве клучни активности:

Наставничката Катерина Димчева, на **21 ноември 2025 година** учествуваше на вебинарот *„АИ – Помошник во училница“*, а на **23 април 2026 година** се стекна со компетенции за следење и активно учество на вебинарот *„Code Week во мојата училницата - Нови идеи за креативна и дигитална настава“*. Во овој домен, наставничката Силвија Мургоска Манев, на **5 и 6 мај 2026 година** успешно ја заврши обуката за *„Интеграција на зелени и дигитални вештини во наставната пракса“*.

Со цел соочување со современите предизвици кај младите читатели, наставничките Лидија Милојевиќ, Силвија Мургоска Манев, Надица Јакимовска, Катерина Димчева., Фросина Камчева. и Елена Ничева на **20 мај 2026 година** заеднички ја проследија актуелната обука на тема *„Читање во ерата на екраните – битка помеѓу алгоритмите и книгата“*.

За потребите на редовното и непречено администрирање на педагошката евиденција, сите наставници кои предаваат од прво до трето одделение, на **5 јуни 2026 година** поминаа задолжителна *Обука за модулот за електронско свидетелство во Е-Дневник*.

Во рамките на активностите за професионален развој, **наставниците од четврто одделение** покажа висок степен на ангажираност преку учество на бројни обуки, семинари, научни конференции и меѓународни проекти. Стручното усовршување се реализираше во неколку клучни области:

Со цел модернизација на наставниот процес, наставничките Елизабета Димова и Милена Авукатова на 14 октомври 2025 година ја завршија обуката *„Моќта на вештачката интелигенција - Интерактивни лекции со „CURIPOD“*. Во овој домен, наставничката Билјана Маноилова Филипова даде свој активен придонес како предавач на темата *„Психологијата и вештачката интелигенција“* во рамките на

манифестацијата „Денови на психологијата“, организирана од Меѓународниот Славјански Универзитет.

Наставничкиот тим активно се вклучи во адресирање на предизвиците со читањето во дигиталната ера, при што Даниела Ѓошева, Снежанка Илиева, Елизабета Димова и Милена Авукатова (на 20.5.2026) заеднички го проследија советувањето *„Читањето во ерата на екраните – битка помеѓу алгоритмите и книгата“*. Дополнително, за поддршка на учениците со потешкотии во читањето, Елизабета Димова (на 16.3.2026) и Билјана Маноилова Филипова, учествуваа на вебинарот *„KOBИ – Среќно читање за деца со дислексија“* (во соработка со Здружението за дислексија „Ајнштајн“). За потребите на меѓународните тестирања, Елизабета Димова (на 24.3.2026) и Билјана Маноилова Филипова, поминаа и задолжителна *Обука за координатори и тест-администратори за ПИРЛС*.

Наставничката Билјана Маноилова Филипова оствари интензивна едукација во сферата на менталното здравје и безбедноста на учениците преку неколку обуки:

„Психологија на меѓуврсничко насилство и девијантно однесување - препознавање, проценка и справување“;

Обука за јакнење на капацитетите во рамки на проектот *„Прекинување на циклусот на насилство: системска превенција на семејно насилство преку образовниот систем“;*

Стекнување сертификати за обуките *„Изразување на детските стравови и потреби низ проекти и техники“* и *„Напредна обука за методи, техники и инструменти за советување и професионална ориентација на учениците“*.

На меѓународно ниво, наставничката Билјана Маноилова Филипова успешно ја претставуваше институцијата со учество на *Erasmus+ training course* во Келн, Германија, на тема *„Youth work against misinformation“*.

Преку овие разновидни форми на едукација, наставниците од четврто одделение стекнаа напредни педагошки, психолошки и дигитални компетенции за понатамошно унапредување на квалитетот на наставата

Наставниците од активот на петто одделение континуирано работеа на својот професионален развој преку активно учество на обуки, семинари, вебинари и меѓународни конференции, со цел унапредување на наставните компетенции и квалитетот на воспитно-образовниот процес. Активностите се реализираа во неколку клучни насоки:

Во текот на **мај 2026 година**, со цел соочување со современите предизвици кај учениците, наставничките Јулија Читкушева, Розита Димова, Роза Стојева и Весна Ничева заеднички учествуваа на советувањето на тема: *„Читањето во ерата на екраните - битка помеѓу алгоритмите и книгата“*.

Наставничката Весна Ничева оствари свое усовршување во доменот на дигиталните алатки преку неколку обуки организирани од ЗОН, ЛЕАД и Code Week:

- Вебинар *„Моќта на Ви интерактивни лекции со Curipod“* (14.10.2025);
- Практичен вебинар *„AI Помошник во училницата“* (28.11.2025);
- Обука *„Развој на наставни планови и часови со ВИ“* (11.3.2026);
- Вебинар *„Code Week во мојата училница – нови идеи за креативна и дигитална настава“* (23.4.2026).

Во сферата на поддршка на учениците и професионалното менаџирање, беа реализирани следниве обуки:

Наставничката Роза Стојева учествуваше на вебинарот *„Техники за ментален и телесен баланс“* (25.11.2025) и на вебинарот *„Како да ги препознаеме учениците со дискалкулија и АДХД“* (6.5.2026), организиран во рамки на Еразмус+ проектот *Skill Compass*.

Наставничката Весна Ничева ги проследи обуките во организација на ЛЕАД: *„Mindfulness и управување со стрес во наставничката професија“* (10.3.2026), *„Развивање на метакогнитивни вештини*

кај учениците“ (8 и 20.4.2026), како и обуката „Кариерно советување на наставници“ (26.5.2026).

Преку овие разновидни форми на едукација, наставниот кадар успешно ги унапредија своите дигитални, инклузивни и методолошки вештини, подготвувајќи се за успешен одговор на современите образовни предизвици.

V. Планирање и реализација на дејноста на стручните органи и тела, стручните работници и директорот

Со цел обезбедување континуиран квалитет, следење и евалуација на воспитно-образовниот процес во текот на учебната година, редовно и ефективно функционираа сите стручни органи и тела во училиштето:

1. Наставнички совет - Како највисок стручен орган во институцијата, Наставничкиот совет одржа редовни состаноци на кои беа анализирани, разгледувани и усвоени клучните стратешки и педагошки документи. Во фокусот на работата беше усвојувањето на Годишната програма за работа на училиштето на почетокот, како и Годишниот извештај за работа на крајот од учебната година. Советот вршеше детални анализи на постигнатите резултати во успехот и поведението по квартални периоди, ја следеше состојбата со реализацијата на наставата и редовно ги разгледуваше извештаите за водењето на педагошката документација и евиденција.

Посебен акцент беше ставен на професионалната поддршка на кадарот, при што се разгледуваа и официјално се усвојуваа менторствата на наставниците-приправници со цел нивно успешно воведување во работата. Исто така, Наставничкиот совет делуваше како регулатор на ученичката дисциплина, при што се разгледуваа и се усвојуваа соодветни педагошки мерки за учениците кои го прекршиле Кодексот на однесување во училиштето. Тековно, Наставничкиот совет решаваше и низа други суштински прашања поврзани со унапредување на целокупната воспитно-образовна дејност.

2. Одделенски совети - Работата на Одделенските совети се одвиваше во согласност со однапред утврдената годишна програма. На состаноците примарно се разгледуваа, верификуваа и евалуираа успехот и поведението на учениците. Посебен фокус беше ставен на инклузијата и грижата за учениците, при што предметните и одделенските наставници редовно ги изнесуваа и ги разгледуваа проблемите и предизвиците со кои се соочуваат одредени ученици со потешкотии. Притоа, детално се анализираа образовните бариери, но и социо-емоционалните аспекти на учениците, со цел да се утврдат насоки за прилагодување на наставата, преземање на соодветни педагошки мерки и обезбедување навремена поддршка во соработка со стручната служба на училиштето.

3. Стручни активи - На почетокот на учебната година, стручните активи ги изготвија своите предметни и тематски програми за работа, по што преминаа кон нивна доследна реализација. На редовните состаноци фокусот беше ставен на решавање на стручно-методолошки предизвици во наставата, споделување на примери на добри практики и усогласување на критериумите за оценување во рамките на различните предметни соодветности.

4. Одделенски раководители - Одделенските раководители, избрани на почетокот на учебната година, одговорно ги реализираа предвидените содржини од програмата за Животни вештини во рамките на часовите на одделенската заедница. Комуникацијата со родителите/старателите беше интензивна и двонасочна, остварена преку редовни структурирани родителски средби и индивидуални консултации. Овие активности беа насочени кон будно следење, навремено информирање и заедничко делување за подобрување на успехот, дисциплината и целокупниот развој на учениците.

VI Анализа на постигнатиот успех, редовноста, изостаноците и поведението на учениците

1. Анализа на општиот успех на ниво на училиште

На крајот на учебната година, констатирано е дека средниот успех на ниво на целото училиште изнесува **4,57**, што претставува континуитет во одржувањето на високиот квалитет на воспитно-образовниот процес со минимални варијации во споредба со претходната учебна година.

Одделенска настава (I–V одделение): Учениците од прво до трето одделение се оценети описно, согласно наставниот план и програма. Најдобар општ успех на ниво на одделенија е забележан кај учениците од петто одделение со просечна оценка **4,75**.

Предметна настава (VI–IX одделение): Средната оценка во предметната настава изнесува **4,49**. Најнизок општ среден успех на ниво на одделение е евидентиран во шестото одделение со просек од **4,43**, а највисок во деветто одделение со просек од **4,55**.

Подрачни училишта: За разлика од централната зграда каде доминира одличен просек, во одделенската настава во подрачните училишта е забележан општ **(многу добар)** успех.

Преглед на постигнатиот успех по одделенија и паралелки

Одделение	Општ успех на одделение	Најуспешна паралелка (Централна зграда)	Најслаба паралелка (Централна зграда)
IV одд.	4,69	IV-3 (4,93)	IV-4 (4,73)
V одд.	4,75	V-2 (4,99)	V-4 (4,70)
VI одд.	4,43	VI-5 (4,86)	VI-3 (3,80)
VII одд.	4,48	VII-2 (4,92)	VII-3 (4,07)
VIII одд.	4,51	VIII-1 (4,92)	VIII-3 (3,65)
IX одд.	4,55	IX-3 (4,90)	IX-1 (3,99)

Паралелка со апсолутно највисок среден успех на ниво на целото училиште е **V-2 (4,99)**, додека во предметната настава приматот го делат паралелките **VII-2 (4,92)** и **VIII-1 (4,92)**.

2. Постигнувања по наставни предмети

Анализата по одделни предмети упатува на изразена разлика во постигнувањата помеѓу задолжителните и изборните предмети.

Задолжителни предмети: Учениците покажуваат највисоки резултати по предметот *Физичко и здравствено образование (ФЗО)* со среден успех од **4,91**. Најниски постигања се нотираат по предметот *Хемија*, каде средниот успех изнесува **4,14**.

Изборни предмети: Реализацијата на изборните програми бележи висок просечен успех од **4,71**, со следниот опаѓачки редослед на постигнувања:

Унапредување на здравјето – **5,00**

Јазик и култура на Ромите – **5,00**

Проекти од информатиката – **4,79**

Јазик и култура на Власите – **4,54**

3. Реализација на одделенски испити

Во оваа учебна година **нема ученици кои директно ја повторуваа годината**. Поради надминување на законски дозволеният фонд на изостаноци, на одделенски испити беа упатени вкупно **4 ученици** (3 од редовните и 1 од посебните паралелки).

јунскиот/августовски испитен рок:

- **Ученичката Драгана Палоска, од III -1 одделение**, успешно ги положи испитите по сите предмети **во (јунскиот) испитен рок** и преминува во следното одделение ;
- **Ученикот Никола Николов од V-1 одделение**, ги положи испитите **во (јунскиот) испитен рок** и преминува во следното одделение ;
- **Ученикот Полат Дурмишов од V одделение-ПП**, не се појави на испитот и во **(јунскиот и августовскиот) испитен рок**, па согласност со тоа истиот го повторуваше одделението .

-
- **Ученичката Норма Зејнелова од VI-1 одделение**, не се појави на испитот и во **(јунскиот и августовскиот) испитен рок**, па согласност со тоа истата го повторуваше одделението и се заджува во истото и во наредната учебна година.

4. Редовност на учениците и анализа на изостаноците

Во текот на учебната 2025/2026 година во редовната настава се евидентирани вкупно **24.204 изостаноци**, што генерира просек од **20,67 изостаноци по ученик**.

Оправданите изостаноци изнесуваат **22.408** (приближно **19,14** по ученик). Споредено со изминатиот тригодишен период, забележано е намалување на овој просек, а како примарна причина за оправданото отсуство се јавуваат отсуствата од здравствени причини.

Неоправданите изостаноци изнесуваат **1.796** (просечно **1,53** по ученик). Оваа бројка е во опаѓање како директен резултат на превентивните мерки: навремено известување на родителите од страна на одделенските раководители и советувањата реализирани од стручната служба.

Анализата на податоците укажува на поизразен тренд на енормно и алармантно изостанување кај учениците од ромска и турска националност. Констатираната состојба наметнува потреба од имплементација на насочени училишни активности и акциски планови за надминување на овој дефицит.

5. Педагошки мерки и поведење

Во текот на оваа учебна година, со цел одржување на училишниот ред и почитување на кодексот, изречени се вкупно **34 педагошки мерки**, со следнава структура:

Усни опомени: **14**

Писмени опомени: **6**

Укор: **8**

Намалено поведење на „добро“: **6**

Позитивниот педагошки тренд се огледа во одлуката на Наставничкиот совет кој, по евалуација на подобрувањето на однесувањето кај учениците, донесе одлука за **враќање на примерното поведење кај 5 од вкупно 6-те ученици** кои имаа

изречена мерка намалено поведение. На крајот на годината, само 1 ученик останува со статус на намалено поведение на „добро“, додека останатиот дел од ученичкиот состав имаат примерно поведение.

VII. Педагошка евиденција и документација

Во текот на оваа учебна година, наставниот кадар одговорно и навремено ја водеше пропишаната педагошка евиденција и документација, како во писмена, така и во електронска форма (Е-дневник). Преку редовното ажурирање на податоците се обезбеди континуирана транспарентност и увид за родителите.

При редовните интерни увиди во е-дневникот и главните книги, како и при анализата на записниците од страна на директорот, стручната служба и интерната комисија, беа забележани одредени ситни пропусти. Овие увиди имаа превентивно-советодавна улога, па благодарение на навремените укажувања, отстапувањата беа веднаш отстранети. Со ова се осигура целосна точност, ажурност и усогласеност на документацијата со законските стандарди, притоа строго почитувајќи ги одредбите за заштита на личните податоци

VIII. Заклучни согледувања и предлог мерки за подобрување на состојбите и унапредување на дејноста

1. Наставен процес

Имплементација на современи, интерактивни наставни форми и активни методи кои се флексибилни и целосно прилагодени на индивидуалните потреби и различните стилови на учење кај учениците.

2. Поддршка во учењето

Преземање таргетирани активности за поддршка на учениците со потешкотии во совладувањето на материјалот преку диференциран пристап во редовната настава и редовна, квалитативна реализација на дополнителната настава.

3. Формално оценување

Стриктна примена на законската и подзаконската регулатива при вреднувањето на знаењето, со доследно почитување на однапред утврдените и усогласени критериуми за оценување, со кои навремено се запознаваат учениците и родителите.

4.Методологија на оценување

Примена на разновидни методи и современи инструменти за формативно и сумативно оценување, со цел континуирано, објективно и сеопфатно следење на индивидуалниот развој на секој ученик.

5.Развој на потенцијали

Системска поддршка и менторство за учениците кои покажуваат висок интерес и натпросечни резултати во одредени области, како и нивно мотивирање за активно учество и постигнување успеси на натпревари од локално, регионално и меѓународно ниво.

6.Педагошка евиденција

Систематско и навремено евидентирање на изостаноците од настава, како и брзо и координирано споделување на информациите за учениците со нередовен статус до стручната служба, со цел навремена превенција и интервенција.

7.Ресурси и ИКТ

Оптимално и ефективно користење на постојните нагледни средства, со континуирано осовременување на дидактичките материјали, аудио-визуелната опрема, стручната литература и системска интеграција на информациско-комуникациските технологии (ИКТ) во секојдневниот процес на учење.

8.Материјални ресурси

Навремено и континуирано обезбедување на потребните количини потрошен материјал неопходен за непречена и квалитетна реализација на наставните и воннаставните активности.

9.Кариерен развој

Обезбедување можности за континуирано стручно усовршување на наставниот кадар преку обуки и семинари, со цел зајакнување на нивните професионални компетенции за реализација на висококвалитетна и современа настава.

ГОДИШЕН ИЗВЕШТАЈ ЗА РАБОТАТА НА ДИРЕКТОРОТ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

Работата на директорот на училиштето, согласно Годишната програма за работа, во текот на учебната 2025/2026 година ги опфати следните подрачја:

- Водство;
- Раководење со човечки ресурси;
- Педагошко раководење на училиштето;
- Финансиско раководење;
- Законско и административно водење на училиштето.

Пред почетокот на учебната година беа преземени неопходните подготовки за непречено започнување на наставниот процес. Извршено беше варосување на сите простории во централното училиште и во подрачните училишта, а беа обезбедени и потребните услови за успешно функционирање на училиштето.

Со цел ефикасно организирање на работата, директорот формираше комисији, тимови и работни тела, редовно свикуваше и раководеше со седниците на Советот на одделенски наставници, Советот на предметни наставници и Наставничкиот совет.

Во текот на учебната година континуирано ја следеше реализацијата на Годишната програма за работа и Развојната програма на училиштето. На наставниците им обезбедуваше стручна и организациска поддршка при планирањето и реализирањето на наставата, особено при реализација на позначајни активности и проекти.

Директорот редовно ја следеше наставата преку посета на часови и даваше конструктивни повратни информации со цел унапредување на квалитетот на воспитно-образовниот процес. Врз основа на реализираните увиди беше констатирано дека наставата во текот на учебната година се реализираше успешно и квалитетно, во согласност со наставните програми.

За активностите на училиштето редовно ја информираше јавноста преку јавни настапи и медиуми. Со вработените комуницираше непосредно, писмено и по електронски пат, при што негуваше професионални и позитивни односи со наставниот кадар, учениците, родителите, локалната самоуправа и пошироката општествена заедница.

При донесувањето на одлуките ги почитуваше мислењата и предлозите на вработените, со цел заедничко подобрување на квалитетот на работата на училиштето. Состаноците ги организираше навремено и обезбедуваше навремено информирање на сите учесници.

Во текот на учебната година континуирано ги поддржуваше наставниците во нивното стручно усовршување, овозможувајќи им учество на семинари, обуки и други форми на професионален развој.

Особено внимание беше посветено на инклузивното образование. На наставниците им беше обезбедена поддршка при изработката и реализацијата на индивидуални образовни планови за учениците со посебни образовни потреби, како и при организирањето активности по повод Светскиот ден на лицата со попреченост. Исто така, беа поттикнувани активности за активно вклучување на учениците од различен етнички состав во сите сегменти од животот и работата на училиштето.

Остварена беше успешна соработка со други училишта, образовни институции и локалната самоуправа, со цел размена на искуства и унапредување на воспитно-образовниот процес и воннаставните активности.

Во текот на учебната година континуирано се следеше успехот, редовноста и поведението на учениците преку анализи на крајот од тримесечјата, полугодието и учебната година.

Директорот ја координираше работата на техничкиот персонал во насока на одржување на хигиената и безбедноста во училиштето.

За непречено функционирање на наставниот процес беа набавени тонери и хартија за сите печатачи во училиштето, дванаесет бели табли за училниците, 10 компјутери за потребите на кабинетот по техничко образование и информатика, 10 клима уреди кои беа распоредени по кабинетите, со што целото училиште е опремено со истите, како и прочистувач на воздух со цел подобрување на условите за работа.

Со реализацијата на наведените активности успешно беа исполнети најголемиот дел од планираните задачи и цели утврдени со Годишната програма за работа на директорот и училиштето за учебната 2025/2026 година.

**Директор
Кокан Радев**

ГОДИШЕН ИЗВЕШТАЈ ЗА РАБОТАТА НА ПОМОШНИК ДИРЕКТОРОТ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

Во текот на учебната 2025/2026 година помошникот директор работеше тимски и во тесна соработка со директорот на училиштето, стручната служба, наставниот кадар, учениците, родителите, административниот и техничкиот персонал, како и со локалната самоуправа.

Во текот на учебната година беа реализирани следните активности:

- 1.Континуирана соработка со директорот во организирањето и координирањето на работата во училиштето, со цел навремено и успешно реализирање на програмските цели и задачи.
- 2.Координирање и усогласување на распоредот на часовите и изготвување на план за дежурства на наставниците.
- 3.Распоредување и инсталирање на ИКТ-опрема во училниците и кабинетите за подобрување на наставниот процес.
- 4.Континуирана поддршка на наставниците во реализацијата на воспитно-образовниот процес.
- 5.Советодавна работа со учениците, одделенските заедници и родителите.
- 6.Континуирана соработка со стручните служби (педагог, психолог, дефектолог, логопед и библиотекар).
- 7.Учество во разрешување на конфликтни ситуации, како и постапување при пријави за насилство, занемарување и други облици на несоодветен третман на учениците.
- 8.Соработка со локалната самоуправа.
- 9.Соработка со МВР – Штип при реализација на превентивни предавања за врничко насилство и заштита од пиротехнички средства.
- 10.Учество во организацијата и реализацијата на Новогодишниот базар за прибирање средства за подобрување на условите за учениците.
- 11.Соработка со Првата детска амбасада во светот „Меѓаши“ и реализација на активности по повод Светскиот ден на мирот и Светската недела на детето.
- 12.Соработка со НУБ „Гоце Делчев“ – Штип преку активности со учениците со посебни образовни потреби и активности во Американското катче.
- 13.Соработка со други училишта и образовни институции на локално и национално ниво.
- 14.Учество во обука за подготовка на ЕУ-проекти и запознавање со институциите на Европската Унија и процесот на европска интеграција на Република Северна Македонија.
- 15.Учество во работилници во рамки на проектот „Зајакнат капацитет на ромските организации за олеснет дијалог и соработка помеѓу институциите кои работат на инклузија на Ромите“.
- 16.Континуирано следење и анализа на успехот, редовноста и поведението на учениците во текот на учебната година.
- 17.Координирање на работата на техничкиот персонал во однос на хигиената и одржувањето на училишните простории.

Во текот на учебната година беа реализирани следните активности за стручно усовршување:

- 1.Учество во активности по повод 20 Септември – Светски ден на мирот, во организација на Првата детска амбасада во светот „Меѓаши“.
- 2.Учество на работен состанок во рамките на проектот „Инклузивни општини преку квалитетно образование“, реализиран од Фондацијата „Чекор по чекор“ со поддршка на ГИЗ.
- 3.Учество во организација и реализација на натпреварот „Дабар 2025“.
- 4.Учество на натпреварот „Информатичко размислување“ организиран од New Corner Team.
- 5.Учество во активности по повод Светскиот ден на детето.
- 6.Учество на Седмата ЕдуКонференција организирана од „Пријатели на образованието“.
- 7.Учество на Четвртата конференција за мировно образование во организација на „Меѓаши“.
- 8.Учество на 51. Меѓународна научна конференција „Knowledge in Practice“.
9. Учество на Државен натпревар FLL по роботика со тим од училиштето.
- 10.Реализација на проектот „Macedonian Schools Project“, преку кој беа обезбедени седум клима-уреди за училниците, со што значително се подобрија условите за реализација на наставата.

Континуирано индивидуално стручно усовршување преку користење стручна литература, научни трудови и интернет-ресурси.

Во текот на учебната 2025/2026 година, преку наведените активности, помошникот директор даде значаен придонес во организацијата на воспитно-образовниот процес, подобрувањето на условите за работа, развојот на инклузивното образование и професионалниот развој на училиштето.

**Помошник директор
Јасминка Дурдубакова**

ГОДИШЕН ИЗВЕШТАЈ ЗА РАБОТАТА НА ПЕДАГОГОТ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

Селекцијата на содржините и активностите по програмски подрачја во текот на оваа учебна година беше извршена во согласност со општите нормативни барања за воспитно-образовната дејност, како и со специфичните услови, потреби и тековни состојби во ООУ „Ванчо Прке“ – Штип.

I. Преглед на реализирани работни задачи по програмски подрачја

1. Работа со ученици

Во рамките на ова подрачје, активностите беа насочени кон обезбедување стручна поддршка за личниот, социјалниот и воспитно-образовниот развој на учениците.

Лоцирање на специфичните предизвици и проблеми со кои се соочуваат учениците, со цел навремено давање стручна помош и индивидуална поддршка на различни категории ученици.

Реализација на континуирана индивидуална и групна инструктивно-советодавна работа прилагодена на потребите на учениците.

Подготовка на стручни материјали и мултимедијални презентации наменети за превенција и поддршка на учениците, со фокус на следните клучни теми:

„Превенција од насилно однесување“, „Победници“, „Помогнете ми ве молам, другарите ме одбегнуваат“, „Приказни за насилство“, „Промената започнува од мене“, „И зборовите болат“, „Заедно сме посилни“, „Охрабри се“, „Другарство, толеранција и мирно решавање на конфликтни ситуации“, „Техники, методи и стилови на учење – Водич за успешно учење“, „Учењето не е невозможно“, „Превенција од малолетничка деликвенција“, „Однесување и одговорност“ и др

Менторство и логистичка поддршка при организирањето, изборот и конституирањето на раководството на Ученичкиот парламент, како и континуирано следење и унапредување на неговата работа.

Организирање, координирање и спроведување на изборниот процес за Ученички правобранител на училиштето.

Административно и педагошко менаџирање на уписот и прераспределбата на новодојдените ученици.

Систематско следење на адаптациониот период на учениците од I и VI одделение преку редовни посети на часови и насочени разговори со самите ученици, нивните родители и предметните/одделенските наставници.

Изработка, дистрибуција и анализа на анкети за избор на секции и клубови согласно Концепцијата за воннаставни активности.

Изработка и имплементација на прашалници за избор на јазик на етничките заедници за учениците од III одделение,

Анкета за Слободни изборни предмети (СИП) за учениците од IV до VIII одделение, како и за изборните предмети наменети за деветто одделение.

Спроведување прашалници за социометриска метода со учениците од VII до IX одделение, со цел детална анализа на социјалните односи, кохезијата и внатрешната динамика во паралелките.

2. Работа со наставници

Соработката со наставниот кадар се одвиваше во насока на унапредување на квалитетот на наставата и менторска поддршка:

Советодавна работа во делот на планирањето на наставата (глобални, тематски и дневни планирања), како и помош при подготовката на дидактички материјали и презентации за остварување на наставните цели. Координација и консултации за правилно, прецизно и навремено водење на педагошката евиденција и документација.

Непосредно и однапред најавено следење на реализацијата на наставата преку посети на часови. Во текот на учебната година беа посетени речиси сите наставници, при што се користеше стандардизиран инструмент за вреднување. Фокусот на увидот беше насочен кон дидактичката осмисленост на часот, примената на активни методи, форми на работа и техники за учење, како и начинот на вреднување и оценување на учениците. По секоја посета беа остварени индивидуални консултации со наставниците за споделување усна и писмена повратна информација (насоки, забелешки и препораки за унапредување на праксата).

Заедничко планирање и организирање на родителски средби, подготовка на едукативни материјали и советување на наставниците за воспоставување ефективна комуникација со родителите.

Стручна поддршка на одделенските раководители и претседателите на стручните активи со цел поквалитетно планирање и креативна реализација на наставниот процес.

Професионално советување на наставниците за примена на прилагодени методи и стратегии во работата со учениците со потешкотии во развојот и инклузираните ученици.

3. Соработка со родителите

Ова подрачје опфати активности за градење партнерски однос меѓу училиштето и семејството:

Реализација на таргетирани средби со родители на ученици кои се соочуваат со проблеми во социјализацијата и комуникацијата, имаат потешкотии во совладувањето на материјалот, бележат низок успех или имаат чести отсуства од настава. Посебен фокус беше ставен на поддршката на семејствата во социјален ризик.

Обезбедување советодавни насоки за родителите за правилно насочување на децата со цел подобрување на нивните социјални вештини и образовни постигнувања.

Активно вклучување во работата на Советот на родители преку информирање и запознавање на истите со содржината на анализите за успехот и поведението на учениците по квартални периоди, како и при разгледувањето на извештаите за работа на училиштето, Годишната и Развојната програма за работата на училиштето и други стратешки и концепциски документи.

4. Соработка со локалната заедница

Воспоставената мрежа на соработка со надворешните институции придонесе за сеопфатна грижа за учениците.

Координација со Здравствениот дом – Штип за организирано упатување на учениците на редовни стоматолошки и систематски прегледи .

Интензивна соработка со Центарот за социјална работа – Штип, за следење на успехот и поведението на учениците од семејства во социјален ризик. Заедничко дејствување и интервенција при решавање на индивидуални проблемски состојби поврзани со физичко насилство, асоцијално и несоодветно однесување. Размена на искуства и примери на добра практика преку партнерства со други основни училишта и невладини организации.

Тесна соработка со(МКФ) со цел правилно насочување и поддршка на учениците со пречки во развојот.

Координација со Општина Штип при организирање и учество на учениците на манифестации за одбележување на државни и верски празници, културни настани, како и редовно доставување на бараните податоци од информативен карактер.

Во соработка со Министерството за внатрешни работи (МВР) беа организирани едукативни предавања за превентивна заштита на теми од висок социјален интерес: *„Опасност од злоупотреба на пиротехнички материјали“*, *„Безбедноста во сообраќајот“* и *„Врсничко насилство“*.

5. Професионален развој и професионална соработка

Континуираното усовршување на сопствените компетенции се реализираше преку следните активности:

Следење на современа стручна педагошка литература, научни списанија и релевантни интернет ресурси.

Хоризонтална размена на професионални искуства со стручни соработници (педагози) од други воспитно-образовни установи.

Учество на институционални обуки и проекти:

- Обука во организација на БРО на тема: *„Планирање и организирање на часовите предвидени за општествено-хуманитарна работа за учениците во VII одделение“* (согласно Наставениот план за учебната 2025/2026 година).
- Обука за подготовка и пишување на ЕУ проекти и процесот на интеграција на РСМ во Европската Унија, во организација на Здружението на мултиетничко општество за човекови права – Штип.

-
- Учество на работилници во рамки на проектот: *„Зајакнат капацитет на Ромските организации за олеснет дијалог и соработка помеѓу институциите кои работат на инклузија на Ромите“*.
 - Активно учество на тркалезна маса на тема: *„Инклузивна еднаквост и родова рамноправност“*.
 - Стручна обука организирана од Државниот испитен центар (ДИЦ) за дисеминација и анализа на резултатите од спроведеното државно тестирање во петто одделение.
 - Учество на советување на тема: *„Читањето во ерата на екраните – битка помеѓу алгоритмите и книгата“* – ораганизирано од УГД Штип;
 - Обука во рамки на проектот: *„Прекинување на циклусот на насилство: системска превенција на семејно насилство преку образовниот систем“*.
 - Стекнување на сертификат за завршена *„Напредна обука за методи, техники и инструменти за советување и професионална ориентација на учениците“*.

6. Аналитичко-истражувачка работа

Аналитичките активности беа насочени кон утврдување на фактичките состојби во училиштето и планирање соодветни мерки:

Изготвување на квантитативни и квалитативни анализи и детални извештаи по класификациони периоди за успехот, поведението, изостаноците на учениците и изречените педагошки мерки, надополнети со стручна интерпретација на добиените показатели.

Редовно презентирање на статистичките извештаи за успехот и поведението пред Наставничкиот совет, Советот на родители, Ученичкиот парламент и Училишниот одбор.

Изработка на компаративни анализи за постигнатиот успех на учениците при преминот од одделенска во предметна настава, како и анализа на успехот при преминот од основно во средно образование.

Обработка и доставување на пропишаните статистички податоци за потребите на Државниот завод за статистика (УОК и УОП обрасци).

Систематско следење на имплементацијата на наставните форми, методи и техники преку хоспитации и подготовка на сеопфатен сумарен извештај.

Учество во организацијата и мониторингот на работата на стручните активи, со фокус на разгледување и разрешување на специфични стручно-педагошки прашања.

Изработка на емпириски анализи за степенот на адаптираност на учениците во прво одделение, како и за учениците при преминот од V во VI одделение.

Координирано спроведување на процесот на анкетирање на учениците (од IV до VIII одд. за Слободни изборни предмети; од IV до IX одд. за воннаставни активности; за IX одд. анкети за задолжителни изборни предмети) согласно барањата на Концепцијата за основно образование и наставниот план.

Подготовка и реализација на серија едукативни и превентивни работилници со цел заштита на менталното здравје и спречување на меѓуврсничкото насилство, на следните теми: *„Не за насилство, да за толеранција“*, *„Победници“*, *„Помогнете ми што да правам, другарите ме одбегнуваат“*, *„Превенција од насилство помеѓу учениците“*, *„Приказни за насилство“*, *„Промената започнува од мене“*, *„И зборовите болат“*, *„Заедно сме посилни“*, *„Охрабри се“*, *„Другарство, толеранција и мирно решавање на конфликтни ситуации“*, *„Трансформација на негативни чувства и однесување“*, *„Поттикнување на единство и меѓусебно прифаќање“* и др.

7. Училишна структура, организација и клима

Придонесот кон организациското менаџирање на училиштето и градењето позитивна клима се рефлектирале преку:

Самостојна изработка на Полугодишниот и Годишниот извештај за работа на педагогот. Активно учество зеде во подготовка и изработка на Полугодишниот и, Годишниот извештај за работа на училиштето како и во организацијата и подготовката на Годишната програма за работата на училиштето. Редовно следење на флукуацијата на учениците (новодојдени ученици и ученици кои се отпишале/осипале).

Изготвување распореди за реализација на додатна и дополнителна настава, во тесна консултација со предметните и одделенските наставници.

Континуирано давање помош на наставничкиот кадар за правилно и усогласено водење на целокупната педагошка евиденција.

Водење, ажурирање и евалуација на професионалните досиеја и на личните планови за професионален развој на наставниците.

Водење прецизна евиденција за постигнатите резултати на учениците на натпревари (награди и освоени места), како и евиденција за изречените педагошки мерки со подготовка на сумарни извештаи по полугодија.

Поттикнување на ученичката партиципација и демократското учество преку обезбедување стручна поддршка за функционирањето на одделенските заедници, Ученичкиот парламент и Ученичкиот правобранител.

Навремена идентификација, советодавна работа и медијација при разрешување на конфликтни состојби меѓу учениците во училишната средина.

8. Педагошка евиденција и документација на педагогот

За следење на сопствената професионална дејност, педагогот редовно и уредно ја водеше следната документација:

Полугодишен и годишен извештај за работа на училишниот педагог за учебната 2025/2026 година ;

Месечни оперативни планови за работа ;

Хронолошки дневник за секојдневни активности ;

Професионални досиеја на наставниот кадар ;

Личен план за континуиран професионален развој на педагогот.

Покрај горенаведените приоритетни задачи кои беа столб на Годишната програма, училишниот педагог во текот на целата учебна година беше максимално ангажиран и во реализацијата на тековни, оперативни активности. Овие активности произлегоа од секојдневната динамика на воспитно-образовниот процес (консултативно-инструктивна дејност, советодавна дејност, соработка со надворешни субјекти и сл.), кои имаат карактер на перманентна стручна работа насочена кон унапредување на севкупниот квалитет на училишниот живот.

Педагог
Лидија Ристовска

ГОДИШЕН ИЗВЕШТАЈ ЗА РАБОТА НА УЧИЛИШНИОТ ПСИХОЛОГ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 г.

РАБОТНИ ЗАДАЧИ ПО ПРОГРАМСКИ ПОДРАЧЈА

- Работа со ученици;
- Работа со наставници
- Работа со родители
- Соработка со заедницата
- Професионален развој и професионална соработка
- Аналитичко истражувачка работа ;
- Училишна структура, организација и клима

Изборот на содржини од подрачјата на работа е во согласност со општите барања за воспитно - образовната дејност, но и според специфичните услови, потреби и состојби во ООУ Ванчо Прке” Штип.

1. Работа со ученици

Во рамките на ова подрачје се реализираа следните конкретни задачи:

- Психологот работеше на утврдување на зрелоста за поаѓање на училиште и учествуваше во уписот на ученици во прво одделение преку набљудување и разговор со децата и родителите при што се користи инструмент односно протокол за секое набљудувано дете.Работеше и на прибирање на релевантни информации за учениците и семејството како и на формирање на паралелките за прво одделение.
- Психологот на училиштето работеше на откривањето на учениците кои имаат потешкотии во напредувањето и талентирани ученици. Откривањето на тие ученици беше реализирано преку посета на часови, примена на мерни инструменти, преку разговор со родителите на учениците и наставниците и идентификациони листи.
- Психологот го следеше прилагодувањето на учениците од I одд и VI одд, (адаптационен период) преку посета на часови, разговор со ученици,

разговор со родители и наставници и инструменти за проценка при следење на децата во периодот на адаптација и анкетен прашалник за адаптација при преминот од одделенска во предметна настава

- Упис и прераспределување на новодојдени ученици.
- Следење на постигнувањата и напредувањето на учениците во наставните и воннаставните активности (извештај по класификациони периоди).

2. Работа со наставници

Во рамките на ова подрачје се реализира:

- советодавната работа со наставниците се одвиваше при изработка на годишни тематски распределенија ;
- советодавната работа со одд. раководители кои имаат ученици со потешкотии во учењето и проблеми во однесувањето ;
- соработка со наставници во изготвување на ИОП како член на УИТ.
- консултативна и советодавна работа со наставници за различни прашања во врска со воспитно-образовната работа,
- Советодавна и консултативна работа со наставници за воннаставни активности
- советодавна работа со наставници за изготвување на план за личен професионален развој
- следење на планирањата (глобални, тематски, дневни) на наставниците
- следење на дидактичко-методската изработка на тематски распределенија на сите наставници. Следењето на тематските распределенија е реализирано и евидентирано во евидентни листови и потоа е изготвен извештај по извршениот увид во глобалните и тематските распределенија на наставниците.
- следење и активно учество во работата на Одделенскиот совет и давање мислења и сугестии за решавање на проблеми од воспитна природа ;
- следење и активно учество на Наставнички совет
- анализа на успехот на учениците по класификациони периоди,
- помош на одделенски раководители, приправници, ментори, раководители на активи и раководители на секции.

3. Соработка со родителите

- Реализација на различни облици на индивидуална и групна соработка со родителите (со родители чии деца имаат проблеми со: изостанување, несоодветно однесување, агресивност, конфликти и насилство, семејства во социјален ризик)
- Советување на родители чии деца покажуваат слаб успех ,нередовност во наставата и несоодветно однесување
- Учество во работата на Советот на родителите презентација на: Годишниот извештај и Годишна програма за работа на училиштето.
- Анализа на успехот и поведението на учениците по класификациони периоди во текот на учебната 2025/26 год.

4. Соработка со локалната заедница

- Остварување на соработка со различни институции од локалната заедница, релевантни за работата на училиштето (ЈЗУ Здравствен дом Штип вакцинирање и систематски прегледи на учениците, мерење на учениците-телесна тежина и височина на раст).
- Соработка со ЦСР-Штип за ученици со социјален ризик и емоционални проблеми на истите.
- Соработка со МКФ за ученици кои имаат проблеми во развојот.
- ЛС-Штип (Организација и учество во настани при обележување на државни, верски празници и разни културни манифестации, доставување на податоци од информативен карактер),
- Црвен крст-Штип(организации на хуманитарни акции)
- Остварување на соработка со други училишта соработка со колеги од други училишта, невладини организации- здруженија

5. Професионален развој и професионална соработка

Во професионалниот развој и професионална соработка со наставниците психологот учествуваше со упатување на наставниците на релевантна стручна литература и начин на нејзино користење, за нивно индивидуално усовршување,

како и колективно усовршување преку преку стручни дискусии во стручните тимови.

- Присуство на обуки, вебинари и семинари за професионален развој;
- Индивидуално стручно усовршување преку користење на стручна литература и интернет ресурси
- Присуство на стручен собир: „Денови на инклузијата- со љубов и поддршка да создадеме свет без бариери“ организиран од Факултет за образовни науки при УГД –Штип.
- Присуство на јавна трибина, округла маса, за споделување информации околу досегашните постигнувања, предизвици и можности поврзани со инклузијата на сите ученици, од проектот „Инклузија на деца со посебни образовни потреби“ реализиран од страна на здружението за Асистивна технологија „Отворете ги прозорците“ со поддршка од Детска фондација Песталоци;

6. Аналитичко истражувачка работа

Психологот ги изготви следниве инструменти:

- Изготвување на презентација за ученици од осмо и деветто одделение на тема „Професионална ориентација“
- анализа и извештаи за успехот и поведението по класификациони периоди
- евиденција за следење на педагошката документација ;
- Анализа на анкетата за ученици за изборни предмети
- Анализа на анкета за ученици за воннаставни активности
- Полугодишен извештај за работа на училиштето
- Извештај за уписот на деца во прво одд.
- Квалитативна и квантитативна анализа на анкетен прашалник за адаптација при преминот од одделенска во предметна настава
- Квалитативна и квантитативна анализа на успехот на учениците при преминот од одделенска во предметна настава
- Квалитативна и квантитативна анализа на успехот на учениците при преминот од основно во средно образование
- Извештај од увидот на глобалните и тематските планирања на наставниците

-
- Изготвени и реализирани беа превентивни работилници за менталното здравје и насилство помеѓу учениците на следните теми: „Не за насилство, да за толеранција“, „Заедно сме посилни“, „Охрабри се“, „Другарство, толеранција и мирно решавање на конфликтни ситуации“, „Трансформација на негативни чувства и однесување“, „Победници“, „Помогнете ми што да правам, другарите ме одбегнуваат“, „Превенција од насилство помеѓу учениците“, „И зборовите болат“, „Поттикнување на единство и меѓусебно прифаќање“, „Приказни за насилство“, „Промената започнува од мене“ и др..
 - Реализирани беа превентивни предавања од страна на МВР- Штип на следниве теми: „Превенција и заштита од злоупотреба на пиротехнички средства“ и „Безбедност во сообраќајот“ и „Врсничко насилство“.
 - Спроведена е Социометриска метода за учениците од VII-IX одд.

Училишна структура, организација и клима:

- Психологот зеде активно учество во изготвување на програма за сопствената работа и своја месечна (оперативна) програма.
- Учествувахе во изготвување на полугодишен извештај за работа на училиштето и изготви полугодишен и годишен извештај за сопствената работа. Зеде учество во организирањето на ученичките организации т. е. во организирањето на ученичкиот парламент, со изготвување на програма за нивна работа и координирање на таа работа. Психологот исто така учествувахе во организирањето на слободните ученички активности. Зеде учество во организирање на почетокот на новата учебна година за учениците од прво одд. (упис на деца во прво одделение) Организирање на изборната настава преку изготвување на анкета за учениците и нејзино спроведување и анализа и обработка, формирање на групи. Психологот зеде учество во реализација на воннаставни активности планирани во програмата за поддршка на воннаставни ученички активности за интеркултурно учење за инклузија на деца што се надвор од училиште.
- Психологот изготви Програма за професионален развој на наставниот кадар, Програма за заштита на учениците со и без попреченост од насилство, злоупотреба и запуштање, Програма за превенција од злоупотреба на алкохол и тутун, злоупотреба на дроги и други психотропни супстанции, Програма за спречување од дискриминација, Програма за професионална ориентација на учениците, изготви Програма

за следење на воспитно-образовната работа, Програма на ученичкиот парламент, Програма за работа со ученици со потешкотии во учењето и Програма за работа со талентирани ученици, Програма за превенција од малолетничка деликвенција и учество во игри на среќа.

- Изготви статистички податоци и извештаи за потребите на МОН и БРО. Работеше на вонпрограмски задачи Статистички извештај за крајот и почетокот на учебната година, за потребите на Државниот завод за статистика. Психологот работеше и на изработка на социјална карта на ниво на училиште. Учествоваше во и изготвување на распоред за дополнителна и додатна настава, во следење на водењето на педагошката евиденција и документација со упатства за водење на истата.

**Психолог
Вилма Ничева**

Годишен извештај за работата на специјалниот едукатор и рехабилитатор за учебната 2025/2026 година

РАБОТНИ ЗАДАЧИ ПО ПРОГРАМСКИ ПОДРАЧЈА

- Работа со ученици;
- Работа со наставници
- Работа со родители
- Соработка со заедницата
- Професионален развој и професионална соработка
- Аналитичко-истражувачка работа ;
- Училишна структура, организација и клима

1. Работа со ученици

-
-
- Континуирана системска работа со учениците од редовна настава со посебни образовни потреби (ПОП) кои се инклузирани во редовната настава;
 - Вежби за психомоторна реедукација кај учениците со ПОП, говорни вежби кај учениците, вежби за почетно читање и пишување, работа со учениците за совладување на одредени наставни содржини преку диференцирен пристап;
 - Дефектолошка дијагностика на учениците со ПОП со цел да се направи проценка на индивидуалните можности и способности;
 - Опсервација на часови во паралелките со цел детектирање на ученици со ПОП;
 - Помош на учениците кои започнуват да следат настава во прво одделение и нивно адаптирање во училишната средина.

2. Соработка со наставници

- Континуирана соработка со наставниците и помош во работата со учениците кои имаат различни потешкотии во развојот, учењето и однесувањето, ги советувам и им укажувам за полесна успешна работа со овие ученици;
- Состаноци со Тимот за ИО;
- Помош при изработка на ИОП за ученикот Никола Мијалков од VII одд. класен раководител Мијалче Чачаров
Помош при изработка на ИОП за ученикот Вилијам Иванов од III одд. кај наставничката Лидија Милојевиќ;
Помош во изработка на ИОП за ученикот Мануел Малинов од III одд. кај наставничката Надица Јакимовска
Помош во изработка на Модифицирана програма за ученичката Ива Крстевска од II одд. кај наставничката Горица Бораниска
- Состанок со членовите на УИТ и наставниците, за изготвување и ревидирање на ИОП-от за инклузираните учениците од нашето училиште;
- Пополнување на годишен статистички извештај за училиштето за потребите на ДЗС, изготвување и пополнување на табела со податоци за број, пол и национална припадност на ученици по паралелки за потребите на училиштето;
- Редовно учество во работата на одделенските и наставничките совети;
- Соработка со стручниот тим на училиштето - директор, логопед, педагог, психолог ;

3 . Соработка со родители

- Остварување континуирани индивидуални консултативни средби со родителите со цел давање на стручни насоки и јасни напатствија за соодветно продолжување на работа во домашни услови;
- Обезбедување можност за секојдневна отворена комуникација, преку која родителите редовно добиваат детални информации за активностите реализирани за време на третманите, како и за тековниот напредок и постигања на нивните деца;
- Спроведување насочена советодавна работа со родителите и нивно навремено упатување и насочување кон други соодветни надлежни стручни институции за понатамошни медицински иследувања доколку за тоа има потреба;

4. Соработка со локална заедницата

- Континуирана соработка со образовните асистенти кои се ангажирани од ПОУ со Ресурсен центар „Маца Овчарова“ - Велес со цел обезбедување соодветна поддршка на учениците во наставниот процес;
- Соработка со наставници и стручни служби во ООУ во Општина Штип;
- Соработка со бизнис-локалната заедница за подобрување на условите за работа на учениците со ПОП;
- Соработка со ЦСР-Штип (по потреба);
- Состанок со претставници од ПОУ со Ресурсен центар „Маца Овчарова“ - Велес;
- Соработка со Центарот за функционална проценка и поддршка на деца и млади на децата со попреченост-МКФ, Скопје и Велес
- Соработка со специјалните едукатори и рехабилитатори од Центарот за поддршка на учењето при ООУ „Ванчо Прке“-Штип;

5. Професионален развој и професионална соработка

- Активно учество во проект „Зајакнување на инклузијата на деца со ПОП“ кој го реализира Македонскиот центар за граѓанско образование (МЦГО) - Скопје
- Самостојно и индивидуално надградување на професионалните компетенции преку редовно следење на современа стручна литература, научни трудови, и релевантни интернет ресурси.;
- Остварена блиска и конструктивна соработка со Комисијата за функционална проценка и поддршка на деца со попреченост-МКФ, со цел обезбедување на соодветни мерки за поддршка на учениците;
- Присуство на едnodневен работен состанок од проектот „Зајакнување на инклузијата на деца со ПОП“ како член на стручна служба во соработка со МЦГО – Скопје;

-
- Активно учество во работата на Комисијата за запишување на ученици во прво одделение во училиштето;
 - Присуство за учество во пилот – програма, тестирање на алатката KOBi во училиште за поддршка на учениците во читањето;
 - Присуство на завршна манифестација од Проектот „Отворете ги прозорците“ – „Инклузија во движење – чекори кон промена“, Скопје;
 - Учество на обука на тема „Напредна обука за методи, техники и инструменти за советување и професионална ориентација на учениците“ организирана и релизирана од страна на Бирото за развој (БРО).
 - Учество на советување на тема: „Читањето во ерата на екраните – битка помеѓу алгоритмите и книгата“ – ораганизирано од УГД Штип;

6. Аналитичко истражувачка работа

- Изготвени извештаи за извршени тестирања и опсервации при упис на деца во прво одделение во ООУ „Ванчо Прке“ – Штип, со цел рано детектирање на нивните развојни карактеристики;

7. Училишна структура, организација и клима

- Изготвување на Годишна програма за работа на спец. едукатор и рехабилитатор во текот на 2025/26 година.
- Изготвување на Годишен и полугодишен извештај за сопствената работа;
- Активно учество во Комисијата за упис на првачиња;
- Редовно и хронолошки водење на Дневникот за работа на стручниот соработник за сите секојдневни активности;
- Континуирано дејствување кон создавање на еднакви можности и оптимални услови за сите ученици и за оние со пречки во развојот и интелектуална попреченост, како и за учениците од редовна настава кои се соочуваат со специфични потешкотии (нарушување на процесот на пишување и читање).
- Приемна на тестови од дефектолошка дијагностика со цел утврдување на психоморно, сензорно, емоционално и социјално функционирање на учениците. Во зависност од потребите на ученикот, секој ученик добива индивидуален третман со определен број на неделни часови.

**Специјален едукатор и рехабилитатор:
Петар Рамбабов**

Годишен извештај за работата на стручниот соработник – логопед во учебната 2025/2026 година

РАБОТНИ ЗАДАЧИ ПО ПРОГРАМСКИ ПОДРАЧЈА

- Работа со ученици;
- Работа со наставници
- Работа со родители
- Соработка со заедницата
- Професионален развој и професионална соработка
- Аналитичко-истражувачка работа ;
- Училишна структура, организација и клима

1. Работа со ученици

- Во текот на учебната година, корективниот логопедски третман ги опфаќаше учениците од Основното општинско училиште " Ванчо Прке" - Штип и учениците од подрачното училиште во с. Лакавица;
- Третирани беа вкупно 49 ученици и кај дел од нив нарушената артикулација е успешно корегирана и автоматизирана во секојдневниот говор, а за останатите ученици третирањата ќе продолжат во текот на следната учебна година;

Бројот на логопати деца по одделенија во централната зграда е следниот:

- Во I-1 одделение, тестирани се 17 ученици, а опфатени со лог.третман се 4 ученици.
- Во I-2 одделение, тестирани се 22 ученици, а опфатени со лог.третман се 5 ученици.
- Во I-3 одделение, тестирани се 14 ученици, а опфатени со лог.третман се 4 ученици.
- Во I-4 одделение, тестирани се 20 ученици, а опфатени со лог.третман се 3 ученици.
- Во I-5 одделение, тестирани се 30 ученици, а опфатени со лог.третман се 7 ученици.
- Во I-6 одделение, тестирани се 13 ученици, а опфатени со лог.третман се 3 ученици.
- Во II-1 одделение, од ретестираните, со третман е продолжено со 3 ученици.
- Во II-2 одделение, од ретестираните, со третман е продолжено со 3 ученици.

-
-
- Во II-3 одделение, од ретестираните, со третман е продолжено со 1 ученик.
 - Во II-4 одделение, од ретестираните, со третман е продолжено со 1 ученик.
 - Во II-5 одделение, од ретестираните, со третман е продолжено со 2 ученици.
 - Во II-6 одделение, од ретестираните, со третман е продолжено со 2 ученици.
 - Во III-1 одделение, со третман се опфатени 2 ученици.
 - Во III-3 одделение, со третман се опфатени 2 ученици.
 - Во V-3 одделение, со третман е опфатен 1 ученик.
 - Во VIII-3 одделение, со третман е опфатен 1 ученик.

Бројот на логопати деца по одделенија во с. Лакавица е следниот:

- Во I одделение со третман се опфатени 3 ученици.
- Во II одделение со третман е опфатен 1 ученик.
- Во III одделение со третман е опфатен 1 ученик

Кај досега опфатените 49 ученици постои отстапување во говорната комуникација и тоа изразено со следните дијагнози:

- Dislalia, независно дали е омисија, супституција или дисторзија на еден или повеќе гласови - 36 ученици
- Dislalia со Balbutitio - 1 ученик
- Dislalia со развојна дисфазија - 1 ученик
- Dislalia со потешкотии во учењето - 5 ученици
- Dislalia со развојна дисфазија и намалени интелектуални способности - 1 ученик
- Autizam - 4 ученици
- CP – 1 ученик

2. Работа со наставници

- Континуирана соработка со наставниците од ООУ „Ванчо Прке“, преку водење на советодавно-инструктивни разговори, размена на информации и давање насоки за работа со учениците кои имаат говорни и јазични потешкотии;
- Состаноци со тимот за ИО;
- Помош при изработка на ИОП за ученикот Мануел Малинов од III одд., одд. наставник Надица Јакимовска;
- Помош при изработка на ИОП за ученикот Вилијам Иванов од III одд., одд. наставник Лидија Милојевиќ;
- Помош при изработка на ИОП за ученикот Никола Мијалков од VII одд., одд. наставник Дивна Малинова;
- Помош при изработка на Модифицирана програма за ученичката Ива Крстевска од II одд., одд. наставник Горица Бораниска;
- Редовно учество во работата на одделенските и наставничките совети;

-
- Соработка со стручниот тим на училиштето - директор, едукатор, педагог, психолог;

3. Соработка со родители

- Континуирана советодавна, консултативна и инструктивна работа со родителите (преку индивидуални средби или телефонски разговори) чии што деца доаѓаат на логопедски третман со цел поттикнување и подобрување на говорно-јазичниот развој кај нивните деца, како и забелешки во логопедската тетратка на детето;
- Советодавна работа со родителите и упатување во други соодветни институции на понатамошни медицински иследувања доколку за тоа има потреба;

4. Соработка со локална заедница

- Соработка со наставници и стручни служби во ООУ во Општина Штип;
- Соработка со Центарот за поддршка од нашето училиште;
- Соработка со образовните асистенти ангажирани од МОН, за учениците: Никола Мијалков, Вилијам Иванов, Ива Крстевска и Мила Стојанова ;
- Соработка со ЦСР по потреба;
- Состанок со претставници од ПОУ со Ресурсен центар „Маца Овчарова“- Велес;
- Консултации со лица за функционална проценка на ученици (МКФ), Скопје и Велес;
- Соработка со претставници од Локална самоуправа, учество во заеднички активности за подигање на јавната свест;

5. Професионален развој и професионална соработка

- Активно учество во проект „Зајакнување на инклузијата на деца со ПОП“ кој го реализира Македонскиот центар за граѓанско образование (МЦГО) – Скопје;
- Самостојно и индивидуално надградување на професионалните компетенции преку редовно следење на современа стручна литература, научни трудови, релевантни интернет ресурси и споделување на искуства со колеги за слична проблематика од областа на логопедијата;
- Остварена блиска и конструктивна соработка со Комисијата за функционална проценка и поддршка на деца со попреченост - МКФ, со цел обезбедување на соодветни мерки за поддршка на учениците;
- Присуство на едnodневен работен состанок од проектот „Зајакнување на инклузијата на деца со ПОП“ како член на стручна служба во соработка со МЦГО – Скопје;
- Активно учество во работата на Комисијата за запишување на ученици во прво одделение во училиштето;

-
- Учество на советување на тема: „Читањето во ерата на екраните – битка помеѓу алгоритмите и книгата“ – ораганизирано од УГД Штип;
 - Учество во пилот – програма, тестирање на алатката КОБИ во училиште за поддршка на учениците во читањето;
 - Присуство на завршна манифестација од Проектот „Отворете ги прозорците“ – „Инклузија во движење – чекори кон промена“, Скопје;
 - Учество на обука на тема „Напредна обука за методи, техники и инструменти за советување и професионална ориентација на учениците“ организирана и релизирана од страна на Бирото за развој (БРО).

6. Аналитичко - истражувачка работа

- Изготвен извештај за извршени тестирања, ретестирања и бројот на логопати деца во прво одделение во ООУ „Ванчо Прке“ и во с. Лакавица;
- Анализа на бројот на логопати ученици кои доаѓале на логопедски третман во ООУ „Ванчо Прке“, во текот на учебната 2025/2026 год. (дијагноза, возраст);
- Изготвен извештај за извршени тестирања при упис на деца во прво одделение во ООУ „Ванчо Прке“ – Штип;

7. Училишна структура, организација и клима

- Изготвена Годишна програма и прилог на Годишната програма со наведени активности во делот на логопедската работа, откривање, дијагностика и третман на логопати деца;
- Член во комисијата за изработка на Годишна програма на училиштето за 2025/2026 год.,
- Учество во Комисијата за упис на првачиња;
- Изготвен полугодишен извештај;
- Изготвен годишен извештај;
- Дневник за работа;
- Логопедска тетратка за секое дете;
- Извештај за резултатите од логопедскиот третман;
- Логопедски тестови за секое логопато дете во зависност од неговата патологија;
- Тријажен артикулационен тест за секое логопато дете и батерија тестови за деца со развојана дисфазија;
- Логопедски наод, мислење, третман и резултати за секое дете во електронска форма;

**Логопед
Анета Едровска**

Годишен извештај за работата на училишниот инклузивен тим (УИТ) за учебната 2025/2026 година

Инклузивната ориентација и планирање на практичните чекори во нашето училиште се дел од училишната документација. Училиштето го подготвува и институционализира инклузивното образование, така што добро ги планира и организира ресурсите внатре во училиштето (човечки, материјални и финансиски).

Во нашето училиште е формиран УИТ и одреден е координатор на истиот. Навремено се идентификувани учениците со тешкотии при совладување на наставниот материјал во редовна настава. За секој инклузиран ученик беше формиран инклузивен тим на ученик. Постои изработена програма за работа на тимот за Инклузивно образование. Овој тим ги идентификуваше децата со попреченост и помогна во изработката на ИОП и модифицирана програма, при што се зголеми бројот на ученици што успешно ги совладуваат содржините од наставните предмети согласно нивните индивидуални способности. Зголемен е бројот на наставници кои што добија поддршка од УИТ. Состаноците на членовите на УИТ редовно се одржуваа. Со програмата за работа на тимот запознаен е Советот на родители.

Во текот на учебната година нашето училиште остваруваше средби и консултации со стручни лица надвор од училиштето: ЈЗУ „Д-р. Панче Караџов“, Штип – развојно советувајште, ООУ „Димитар Влахов“, - Штип, ПОУ со Ресурсен центар „Маца Овчарова - Велес“, како и со лица за проценка по МКФ од Велес, со кои разменувааше искуства и идеи со цел унапредување на инклузивното образование. Членовите на УИТ учествуваа во проектот „Зајакнување на инклузијата на деца со ПОП“ кој го реализира Македонскиот центар за граѓанско образование (МЦГО) - Скопје. Активностите ќе водат кон обезбедување квалитетно образование за сите деца.

Беше направена анализа на актуелната состојба во училиштето преку идентификација на сите ученици со ПОП. Инклузирани беа 9 ученици со попреченост во редовна настава од кои 1 ученик се отпиша од нашето училиште во првото полугодие. 4 ученици добија интензивирана поддршка врз основа на ИОП преку направена проценка од страна на УИТ и Стручните тела за функционална проценка по МКФ и за еден ученик се изготви модифицирана

програма. 3 ученика добија општа поддршка во соработка со родител и кај нив учењето се насочи кон индивидуализација и диференцијација на наставниот процес со примена на соодветни методи и средства. Тие 3 ученика не добија термин за процена по МКФ и покрај сите наши залагања истите да го добијат.

Се разгледуваа мислењата и наодите од Завод за ментално здравје и се укажа на барањето за редовни реевалуации од страна на МКФ и дека само со препораките од МКФ може да се обезбеди образовен/ личен асистент за што се информирани сите родители на ученици вклучени во инклузивниот процес. Се изготви база на податоци за ученици со попреченост. Четири ученици од петте инклузирани добија поддршка од образовен асистент. Соработката на УИТ со образовните асистенти е континуирана. Беше поттикнат социјалниот и емоционалниот развој на учениците со посебни образовни потреби и се мотивираа учениците за понатамошна работа и напредок.

Се водеа разговори со учениците со типичен развој на одд. часови, разговори со родителите на индивидуални средби со цел да се усвојат социјални знаења и развиваат социјални вештини, за зголемување на чувство на самодоверба, на припаѓање и самопочитување кај учениците со попреченост. Активно вклучување на соучениците и успешно учество на учениците со попреченост во социјалниот живот, за да се развијат позитивни ставови на учениците кон учениците со посебни образовни потреби.

Се следеа индивидуалните постигања на учениците со попреченост и нивните потешкотии во учењето после секој квалификационен период. После секој класификационен период по потреба беше направена ревизија и дополнување на среднорочните/тематски индивидуални образовни планови при што се користеа инструменти за следење и вреднување. Извршена е проценка на ефектите од примена на принципот на индивидуализација и постигнатоста на планираните цели во воспитно образовниот процес со учениците со попреченост.

Се изготвија индивидуални планови за поддршка на учениците со потешкотии во учењето. Наставниците добија насоки за изготвување на индивидуални планови за поддршка на учениците со потешкотии во учењето како и насоки за развивање на компетенции кај наставниците за изготвување на индивидуални планови за поддршка на учениците со потешкотии во учењето согласно предзнаењата и способностите на учениците.

Родителите на учениците со попреченост се поттикнуваа за активно учество во воспитно-образовниот процес преку вклучување во планирањето и поддршката на развојот на учениците. Постојано беше учеството на родителите при изготвување на индивидуални образовни планови за успешна инклузија на учениците со попреченост во редовниот воспитно-образовниот процес.

ТИМ ЗА УИТ

Годишен извештај за работата на Центарот за поддршка на учењето за 2025/2026 год.

Центарот за поддршка на учењето во учебната 2025/2026 година ги реализираше следните активности:

1. Прибирање податоци од општинските основни училишта за бројот на упатени ученици на МКФ, број на инклузирани ученици и препораките од МКФ за инклузираните ученици;
2. Реализирани средби со наставници за совети и помош при изготвување на ИОП и Модифицирана наставна програма;
3. Реализирани средби со родители на ученици со попреченост во развојот со цел надминување на проблемите со кои се соочуваат;
4. Реализирана работна средба во ООУ „Тошо Арсов“ со педагошко-психолошката служба и наставниците кои работат со инклузирани ученици;
5. Следење на вклученоста и успехот на инклузираните учениците во општинските основни училишта;
6. Континуирана соработка со сите општински основни и средни училишта, како и со Центрите за лица со попречености;
7. Посета на едукативен семинар со наслов “Херои во сите бои“ на тема - Дијагностика и третман на учениците со аутизам;
8. Реализирање на индивидуални логопедски и дефектолошки третмани со ученици кои имаат препорака од Комисијата за мултифункционална проценка од другите основни училишта;
9. Реализирање на модифицирана настава со ученици кои имаат препорака за работа по модифицирана програма;
10. Одбележување на 3 Декември – Меѓународниот ден на лицата со попреченост со учество во заеднички Спортски игри.
11. Одбележување на Меѓународниот ден на лицата со Даунов синдром-21 Март со инклузивна работилница “Другарството не брои хромозоми“
12. Учество на Ликовен конкурс “Боите на пролетта“ по повод Денот на пролетта 21 Март;

-
13. Одбележување на 2 април -Меѓународен ден на лицата со аутизам со заедничка работилница во Дневниот центар за аутизам;
 14. Присуство на информативна средба со цел запознавање со законските измени и реформски процеси за лицата со попречености организирана од Министерство за социјална политика, демографија и млади.
 15. Посета и работен состанок со претставници од здружението Македонски граѓански центар и Детска фондација Песталоци.

Центар за поддршка на учењето
ООУ“Ванчо Прке“ - Штип

Годишен извештај за работата на училишната библиотека-медиатека во текот на учебната 2025-2026 година

Во составот на училиштето работи и училишната библиотека-медиатека. Вкупниот книжен фонд на училишната библиотека изнесува 20 975. Во училишната библиотека беа донирани 10 наслови на лектирни изданија од нашите ученици. Од страна на наставниците, стручните соработници, техничкиот персонал и надворешните членови беа изнајмени 190книги, 18прирачници, 10 енциклопедии,5 визуелни речници и 10 сликовници

- Бројот на книги на македонски јазик изнесува 16 239
- Бројот на книги на англиски јазик е 121.
- Бројот на книги на српско-хрватски јазик е 203.
- Бројот на книги на ромски јазик изнесува 27
- Бројот на книги на турски јазик е 35.
- Бројот на книги на влашки јазик е 14.
- Бројот на книги на други јазици изнесува 385.
- Бројот на книги од стручна литература, книги за наставници, изнесува 1636
- Бројот на читатели изнесува 1288.

По повод „ Месецот на книгата“, учениците од првите и вторите одделенија ја посетија училишната библиотека.

По тој повод „Месецот на книгата“, Денот на учителот- 06.10.2025 година, во училишната библиотека беа зачленети учениците од второ одделение вкупно 120 ученици и истите станаа корисници на нашата литература.

Во текот на учебната година, училишната библиотека ја посетија 613 ученика, а вкупниот број на издадени книги е 932.

Од страна на наставниците, стручните соработници, техничкиот персонал и надворешните членови беа изнајмени 243 книги, 32 прирачници, 16 збирки задачи, 12 вежбанки, 5 задачи со тестови, 5 вежбанки со тестови, 17 енциклопедии, 19 визуелни речници и 18 сликовници.

За потребите на учениците од прво до трето одделение од МОН беа дистрибуирани брошури на тема: „Моето семејство јас мама, тато, бато“.

И оваа година продолжи проектот „Бесплатни учебници“ и истиот успешно е реализиран од страна на училишната библиотека. Од прво до трето одделение беа успешно нарачани во месец декември 2025 год., а беа дистрибуирани во април месец 2026 год. и истите беа поделени на второ и трето одделение во месец јуни. Враќањето, како и приемот на учебници заврши успешно и истите беа сместени во посебни простории.

Училишните библиотекари учествуваа на две обуки на тема:

„Читањето во ерата на екраните – битка помеѓу алгоритмите и книгата“

„Напредна обука за методи, техники и инструменти за советување и професионална ориентација на учениците“

Жаклина Ѓоргиева како училишен координатор присуствуваше на обука: **„Студија за однесувањата поврзани со здравјето кај децата на училишна возраст во Република Северна Македонија – ХБСЦ, циклус 2025/26“** и истата студија во соработка на МОН беше успешно реализирана со тестирање на учениците од 5 -3, 7- 2, 9- 2 одд., одбрани од МОН кое се одржа во два дена на 14 и 15 мај 2026 год. со техничка поддршка од наставничката по информатика и пом.директор Јасминка Дурдубакова и наставничката Билјана Маноилова Филипова.

Библиотекари:
Методи Папаров
Жаклина Ѓоргиева

Извештај за реализирани МИО – наставни активности за учебната 2025/2026 година

Во периодот на учебната 2025/2026 година, во нашето училиште беа реализирани активности кои се имплементирани во наставната програма на предметите и се дел од годишната програма на училиштето .

Во прво одделение беа реализирани следниве активности по наставни предмети и содржини :

• МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК

- 1.„ Другарување “ –обработка на стихотворба. (Се поттикнуваа на меѓусебно почитување на сите, како помеѓу поединци, така и меѓу различни етнички групи.)
2. Разговор за Нова година, Бадник, Божиќ . (Се запознаа со празниците на етникумите)
3. „Другари“ - обработка на текст (Научија за почит кон сите другарчиња без разлика на верската и национална припадност)

• ИСТОРИЈА И ОПШТЕСТВО

- 1.Кoj/која сум јас (Развиваа чувство за заеднички живот со луѓе од различни етникуми)
- 2.Чувство на љубов (Се поттикнуваа на меѓусебно почитување на сите, како помеѓу поединци, така и меѓу различни етнички припадности)
- 3.Ги опишува односите меѓу членовите во семејството, заедницата во која живее МИО (Развија чувство за заеднички живот со луѓе од различни етникуми)

• МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ

- 1.Химна на Р.С.Македонија - слушање (Се запознаа со симболите на РСМ кај што живеат различни етникуми)
- 2.Народни песни од разни етникуми (Се запознаа со песните на различни етникуми)

• ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цртање објекти (Научија да ги препознаваат објектите на различни етнички заедници)
2. Моето училиште празнува (Научија да ги препознаваат и почитуваат празниците на различни етникуми)

Во второ одделение беа реализирани следниве активности по наставни предмети и содржини:

• МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК

1. „Пријатели “ – обработка на текст (Воочија дека различната етничка припадност не е пречка за пријателство помеѓу луѓето.)

-
2. „Како празнуваме во нашиот дом“. Поим за празник, обичаи за празниците. (Воочија дека различни празници имаат различни обичаи.)

- **ОПШТЕСТВО**

1. Во училиште . Посакувани особини на учениците (трудољубивост, истрајност, љубопитност, одговорност, чесност, соработливост)
2. Во училиште. Однесување во училиште - (практикување на ненасилна комуникација, почитување на разлики, неодобрување на агресивно однесување, на насилство, навредување, исмевање)
3. ВО ДОМОТ. Пошироко семејство и семејни прослави (пошироко семејство, семеен празник/прослава: свадба, именден, слава;

- **МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Народно музичко творештво. (Научија да разликуваат карактеристични народни песни и народни игри/ора на етничките заедници во Република Северна Македонија.)
2. Музички игри - пеење, играње, танцување, оро, марш, валцер. (Научија да ги препознаваат и почитуваат музиките на различни етникуми.)

- **ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Цртање народна носија. (Се запознаа со народните носии на различните етникуми кои живеат во нашата држава.)

Во трето одделение беа реализирани следниве активности по наставни содржини и наставни предмети :

- **МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК**

- 1.Обработка на песните „ Мојата татковина “ и „ Желбите на сите деца “

- **ИСТОРИЈА И ОПШТЕСТВО**

1. Соработка, другарство и почитување
2. Историја – минато
3. Традиција

- **МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. „ Децата од целиот свет“ (Слушање музика)

- **ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. „Мојот другар “ , сликање

- **ЧАС НА ОДДЕЛЕНСКА ЗАЕДНИЦА**

1. И различните може да се дружат – работилница „ Почитување на групата “
2. Безбедно однесување во средината – работилница „ Важно е да се знае “
3. Градење позитивен однос кон својата земја – работилница „ Деца со најубави имиња “
4. Искажување мислење – работилница „ Вежбаме изразување на мислење“
5. Градење чувство за општо–цивилизациска припадност – работилница „ Да го запознаеме светот “.

Во **четврто одделение** беа реализирани следниве активности по наставни содржини и предмети :

- **МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК**

1. Креираа покана/рекламен постер за културен настан во училиштето или во заедницата. (Се поттикнаа за меѓусебно почитување на сите, како помеѓу поединци, така и меѓу различни етнички групи.)
2. Басна „Лисицата и штркот“. (Се запознаа со дел од историјата на етникумите)
3. Текст „Порака“ (Научија да ги почитуваат сите другарчиња од разна верска и национална припадност)

- **ИСТОРИЈА И ОПШТЕСТВО**

1. Мултикултурниот и мултиетничкиот карактер на државата (култура, етничка група, мултикултура, Св. Кирил и Методиј, Ден на албанската азбука, Ден на наставата на турски јазик, Национален ден на Власите, Свети Сава, Меѓународен ден на Ромите, Меѓународен ден на Бошњациите) - (Развија чувство за заеднички живот со луѓе од различни етникуми)
2. Општина на живеење (општина, градоначалник, симболи-знаме, грб). Наведува примери од културно-историско наследство на општината (стари градби, предмети од минатото, културно-историски споменици, обичаи, народни носии) - Се поттикнаа за меѓусебно почитување на сите, како помеѓу поединци, така и меѓу различни етнички припадности.
3. Географска карта (населба, град, село, местоположба, географска карта, картографски знаци). Го лоцира своето место на живеење на карта на Р.С.Македонија - Развија чувство за заеднички живот со луѓе од различни етникуми.

- **МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Видови музика (класична музика, музика за деца , музика од анимиран филм, популарна музика, свечена песна – химна)-народна музика. (Се запознаа со начинот и обичаите за прославување на празници во различни етнички заедници.)
2. Музички игри (пеење, играње, танцување, оро, марш, валцер).(Ги препознаваат и почитуваат музиките на различни етникуми)

- **ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Цртање симболи на општината. (Се запознаа со симболите на општините кај што живеат различни етникуми)

Во **петто одделение** беа реализирани следниве активности по наставни содржини и наставни предмети :

- **МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК**

1. Обработка на текст “Ново другарство”. (Се поттикнуа на меѓусебно почитување на сите, како помеѓу поединци, така и меѓу различни етнички групи.)
2. Текст „ДА ЖИВЕЕ ЛЌУБОВТА“ (Научија дека треба подеднакво да се почитуваат сите народи во земјата и да се покаже љубовта кон нив)
3. Песна „ДЕЦА АМБАСАДОРИ“ (Научија да ги почитуваат сите другарчиња од разна верска и национална припадност)

- **МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Народно музичко творештво - народни песни, игри, канон, зурла. (Се запознаа со карактеристичните народни песни и народни игри/ ора од етничките заедници во Р.С.Македонија.)
2. Музички игри (пеење, играње, танцување, оро, марш, валцер, игри на етничките заедници кои живеат во Р.С.Македонија и во други земји, елементи на балет и популарни танци). Учествува во музички игри со пеење и свирење на детски музички инструменти. (Ги препознаваат и почитуваат музиките на различни етникуми

- **ИСТОРИЈА И ОПШТЕСТВО**

1. Припадност на различни групи . Поими (општествена/социјална група, идентитет, национална/државна припадност, етничка припадност, граѓани) – (Објаснува (преку примери) како припадноста на различни општествени групи го определува идентитетот на секој поединец ; Ја објаснува (преку пример) разликата меѓу национална/државна и етничка припадност; Ја објаснува (преку пример) разликата меѓу национална/државна и етничка припадност.)

- **ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Сликање - Традиционален колан (појас) – Научија да сликаат делови од облеката на народите во земјата.

АКТИВ НА НАСТАВНИЦИ ПО АНГЛИСКИ ЈАЗИК

Во рамките на активот по англиски јазик, во петто одделение беа реализирани следниве активности :

1. Вокабулар - секојдневни активности-рутини. (Запознавање со обичаи кај народите)
2. Предлози за место . (Предлози на јазиците на етникумите)
3. Вокабулар - транспортни средства. (Превозни средства на разни јазици)
4. Професии. Запознавање со познати личности

АКТИВ НА НАСТАВНИЦИ ПО ИНФОРМАТИКА И ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ

На редовните часови се вршеше подготовка и собирање на материјали за мултиетничките обележја во нашата околина, а потоа и изработка на соодветна презентација на таа тема.

АКТИВ НА НАСТАВНИЦИ ПО МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ

Шесто одделение - Инструментална музика: жичени народни инструменти

Седмо одделение - Орска народна традиција: машки, женски и мешани ора

Осмо одделение - Ора кај другите народи во регионот и светот.

Извештај за реализирани МИО – воннаставни активности за учебната 2025/2026 година

Во текот на учебната 2025/2026 година, ООУ „Ванчо Прке“ – Штип, во согласност со потпишаниот Меморандум за соработка, успешно реализираше серија заеднички активности со партнерското училиште ПУ „Страшо Пинџур“ (с. Парналија). Активностите беа насочени кон унапредување на меѓуетничките односи, градење инклузивна училишна клима и поттикнување на мултикултурализмот.

1. Заеднички проектни активности со ПУ „Страшо Пинџур“ – с. Парналија

Обележување на Денот на наставата на турски јазик

По повод 21 Декември – Денот на наставата на турски јазик, се одржа заеднички интегративен час кој започна со свечено интонирање на химната на Република Северна Македонија и химната на турскиот народ.

Преку мултимедијална презентација, учениците се запознаа со историскиот контекст и застапеноста на наставата на турски јазик. Програмата беше збогатена со драматизација (традиционална детска броеница) и рецитал на стихови посветени на наставниците, книгата, мајчиниот јазик и здравата исхрана. Активноста се заокружи со изведба на традиционално турско оро.

Целта беше да се стекнат нови знаења за јазичната разновидност, јакнење на меѓусебното разбирање, толеранцијата и взаемното почитување.

Интегративен мултикултурен час (15.5.2026 година)

Втората заедничка активност се реализираше со цел продлабочување на меѓусебната соработка и развивање на свеста за јазичниот и културниот диверзитет.

Во активноста учествуваа 12 ученици од IV и V одделение од ООУ „Ванчо Прке“ (Македонци, Турци, Роми и Власи) и 10 ученици од ПУ „Страшо Пинџур“ од македонска и турска националност.

Часот беше конципиран преку неколку модули: едукативна презентација, ликовна работилница и заеднички час по физичко и здравствено образование. Акцентот на физичкото образование беше ставен на тимската работа и фер-плејот.

Цели и исходи: Развивање на вештини за јавен настап, креативност и тимска кохезија, прифаќање и почитување на различностите, со што директно се придонесе кон унапредување на позитивната училишна клима.

2. Реализирани воннаставни активности по активи и подрачја

Покрај партнерскиот проект, во училиштето на ниво на стручни активи беа спроведени разновидни воннаставни содржини за мултиетничка интеграција.

Подрачје: Општествено-хуманитарна работа (одговорен наставник: Марина Петковска)

Во соработка со учениците од VII-4, VII-5 и VII-6 одделение, успешно беа реализирани следните тематски работилници:

27.3.2026 год. - Работилница под мотото „Напиши своја порака – НЕ на расизмот и расната дискриминација“: Организирана во рамките на Неделата на солидарност и борба против расизмот (21–28 март). Учениците испратија силни пораки за еднаквост.

15.5.2026 год. - Изработка на мултикултурен „Книга-готвач“: Учениците самостојно изработија готвач со традиционални рецепти, напишани на македонски јазик и на јазиците на заедниците кои живеат во нашата држава.

5.6.2026 год. - Креирање на мултикултурен мурал-сложувалка: Изработен е заеднички мурал составен од позитивни пораки и „убави зборови“, испишани на јазиците на малцинствата во Македонија, како и на неколку светски јазици.

Актив на прво одделение

15.3.2026 година - Работилница „Фолклорот на мојата земја“: Учениците се запознаа со фолклорното творештво и традицијата на различните етнички заедници. Како финален продукт, преку цртежи и илустрации, тие изработија уникатна книга со фолклорни елементи.

Актив на второ одделение

Работилница за верски одбележја: Оваа активност беше посветена на запознавање со традицијата на прославување на христијанските и муслиманските верски празници. Преку изработка на симболи и празнични обележја, учениците ги увидоа спецификите, но и сличностите во празнувањето, со што се развиваше висока почит кон верските различности.

Актив по информатика и техничко образование

Во текот на годината беа спроведени две клучни креативно-дигитални работилници:

Новогодишна работилница: Изработка на дигитални и физички новогодишни честитки, плакати и флаери со честитки испишани на јазиците на етничките групи кои гравитираат во нашата локална средина.

Велигденска работилница: Креирање на празнични честитки со традиционални поздрави, кои ги рефлектираат локалните верски и културни обичаи.

Сите реализирани активности во учебната 2025/2026 година во целост ги исполнија предвидените цели на Проектот за меѓуетничка интеграција. Преку инклузивен пристап, тимска работа и креативно изразување, учениците од сите етнички заедници развија вештини за соживот, взаемна почит и рушење на стереотипите, поставувајќи цврст темел за позитивна и мултикултурна училишна средина.

Координатор на Тим за МИО
Одд.наставник Јулија Читкушева

Извештај

за реализирани ЕКО-активности во учебната 2025/2026 година

Во текот на учебната 2025/2026 година, во училиштето беа успешно имплементирани низа еко-активности, интегрирани преку редовната настава, изборните предмети и воннаставните проекти. Активностите беа насочени кон подигање на еколошката свест, одржливиот развој и промоцијата на здрави животни навики.

На ден 14.10.2025 год наставничките Емица Витанова, Мартина Трајковска Бојков и Елизабета Димова реализираа работилници на тема: „Право на здравје: Здрави навики за сите“. Цел на планираните активности беше преку настава или воннаставни активности да се интегрираат содржините поврзани со темите: права на детето, интеркултурализам и родова еднаквост. Активностите се реализираа како дел од проектот „Инклузија на деца со ИОП“, имплементиран од Македонскиот центар за граѓанско образование (МЦГО) во партнерство со „Отворете ги прозорците“.

Наставничката Елизабета Димова со учениците од 4-2 одделение преку интерактивна приказна дискутираше за личната хигиена, правилната исхрана, физичката активност и менталното здравје, по што беа изработени едукативни постери.

Наставничките Емица Витанова и Мартина Бојков, со учениците од 9 одделение кои го следат изборниот предмет „Унапредување на здравјето“, реализираа двочасовен модул за правото на здравствена заштита низ призмата на родовата еднаквост и интеркултурализмот, при што изработија плакати на тема: „Здравје за сите“.

Наставничката Валентина Стоилкова со учениците од секцијата по информатика од 7-5 одделение, учествуваше на светскиот конкурс организиран од Организацијата за храна и земјоделство на ОН (ФАО), изработувајќи тематски ликовен постер на тема: „Правото на храна за подобар живот и подобра иднина“.

Еколошки акции и рециклирање

Наставничката Весна Ничева со учениците од 5-2 одделение на 7.2.2026 година, реализираше работилница за креативно искористување на отпадни материјали за изработка на уникатен рециклиран накит.

Учениците и наставниците од одделенска настава зедоа учество во проектната активност „Направи забава на батерии“ во организација на друштвото „ Нула Отпад “. Цел на активностите беше подигање на свеста кај учениците за заштита на животната средина, правилно одлагање и рециклирање на батерии, како и развивање на еколошки навики и одговорно однесување.

Учениците од 5-1 одделение на 20.2.2026 година, проследија едукативна презентација, па организираа изложба на цртежи и започнаа собирна акција за истрошени батерии.

Наставничката Елизабета Димова со учениците од 4-2 одделение на 26.2.2026 година, по повод Светскиот ден на батеријата, подготви и сними едукативна драматизација, а од собраните батерии изработија симболичен знак за рециклирање.

Проектната активност „Направи забава на батерии“ беше успешно реализирана, учениците покажаа голем интерес, ангажираност и креативност, а преку практични активности стекнаа трајни знаења за значењето на рециклирањето и заштитата на животната средина.

Учениците од ПУ – с. Селце на 22.4.2026 година, по повод Денот на планетата Земја, изработија еколошко пано со еко-пораки за заштита на планетата.

Наставниците Марина Петковска и Никола Бојациев со учениците од седмите одделенија и од ПУ – с. Селце, во соработка со извидничкиот одред „Еквинокс“ и био-инженер од Здружението „Аронија“ – Делчево, на 29.4.2026 година учествуваа во акција за производство на биолошка храна преку пермакултурни методи.

Учениците и наставниот кадар од училиштето се приклучија кон националната акција „Генералка викенд 2026“ преку спроведување на масовна еколошка акција за чистење и уредување на училишниот двор.

Врз основа на препораките од МОН и БРО, наставниците по природни науки, биологија и хемија ги искористија прирачниците за *Искусствено учење за заштита на животната средина и климатски промени* за спроведување и организирање на Еко час на ден 8.5.2026 год. Со оваа активност учениците имаа можност да ги поврзат наставните содржини и практичната работа на терен.

Одделенска настава

Наставничката Васка Дербова со учениците од 1-5 одделение реализираше еко-час на тема: „Грижа за здравјето – Прочистување на вода“, каде преку практичен експеримент се докажа процесот на филтрација на водата.

Наставничката Катерина Димчева со учениците од 3-4 одделение реализираше еко-час во рамките на темата: „Вселена и небесни тела“ со содржина „Свезди – рерна“, докажувајќи го Сонцето како извор на топлина.

Наставничката Елизабета Димова со учениците од 4-2 одделение реализираше практична задача за изработка на дождемер со цел развивање истражувачки вештини и следење на природните појави.

Наставничката Билјана Маноилова Филипова со учениците од 4-4 одделение реализираше еко-час во рамките на темата: „Физички карактеристики на Земјата“, со содржина „Временски услови и клима – Фаќач на дожд“, при што собраната дождовница беше искористена за полевање на училишното цвеќе.

Наставничката Весна Ничева со учениците од 5-2 одделение реализираше творечка работилница на тема: „Го сакам мојот град чист и убав“, преку која учениците испратија еколошки пораки до сограѓаните.

Наставничките Роза Стојева и Јулија Читкушева со учениците од 5-4 и 5-5 одделение, реализираа час на тема: „Живите организми и животната средина“ (Загадување), поставувајќи тридневни „фаќачи на загадувачи“ за мерење на честички во воздухот.

Одделенскиот наставник Миле Алексовски со учениците од 5-6 одделение реализираше час на тема: „Живите организми и животната средина“ (Пожар), анализирајќи ги неповратните ефекти од шумските пожари врз биодиверзитетот.

Предметна настава

Наставничката Анета Ангеловска со учениците од 6-1 одделение реализираше час во рамките на Модул 2 („Почвата како дел од животната средина“) на тема: Растенијата како фактор за спречување поплави и ерозија.

Наставничката Емица Витанова со учениците од седмите и деветтите одделенија реализираше час во рамките на Модул 3 („Воздух, време и климатски промени“) на тема: Стакленички гасови и ефект на стаклена градина, а со учениците од 8-5 одделение реализираше час во рамките на Модул 1 („Прочистување на водите“) на тема: Прочистување на водите со трска.

Наставничката Ели Трајчева со учениците од 8-6 одделение реализираше час во рамките на Модул 5 („Примена на современи пристапи за зачувување на животната средина и човековото здравје“) на тема: Настанување на смог и неговото влијание врз животната средина и врз луѓето.

Наставничката Марина Трајковска Бојков, со учениците од петто одделение од ПУ – с. Лакавица реализираше практичен час во рамките на темата „Природно-географски карактеристики на континентите“ на тема: Релјеф на континентите – Вулкан.

По повод одбележување на Светскиот ден за заштита на климата (15.5.2026 година), наставничката Емица Витанова со учениците од 7 одделение спроведе истражување за глобалните климатски промени, а стекнатите знаења беа презентирани преку мултимедијална презентација и едукативни постери.

Реализираните еко-часови и еколошки акции овозможија успешно поврзување на теоретските знаења со практичната работа на терен. Преку искусственото учење, кај учениците се разви истражувачкиот дух, се подигна еколошката свест и се поттикна одговорно однесување кон заштитата и одржливост на животната средина.

Изработил
Емица Витанова

Извештај за реализирани активности во склоп на Општествено-хуманитарна работа во текот на учебната 2025-2026 година

Учениците од 7-4, 7-5 и 7-6 одд. заедно со наставничка Марина Петковска, со цел спроведување на општествено-хуманитарна работа за учебната 2025-2026 година, го избраа проектот **“Промовирање мултикултура и почитување на различности”**. Со цел успешно завршување на проектот учениците учествуваа во неколку активности чија главна цел беше да се поттикне мултикултурна соработка, емпатија и меѓусебно почитување преку креативно творештво, учење јазици и заедничка борба против дискриминацијата. Учениците изработија самостојно свој **мултикултурен готвач** со рецепти, кои самите ги напишаа на македонски јазик и на јазик кој го зборуваат другите етнички заедници кои живеат во Македонија. Целта на оваа активност беше промоција на културно наследство и соживот. На учениците им се овозможи да

се запознаат со традициите на различните етнички заедници преку подготовката на заедничката мултиетничка книга-готвач како и развивање на свеста кај децата за вредноста на традиционалната храна, како мост за поврзување на културите. Посебен хуманитарен печат на оваа активност и даде продажбата на мултиетничката „книга-готвач“. Со парите собрани од оваа акција, учениците купија храна за уличните животни која ја донираа на друштвото што се грижи за нив, со што покажаа исклучителна емпатија, грижа за заедницата и високо ниво на општествена одговорност. Овој гест докажа дека проектот не само што ги зближи децата, туку ги научи и на солидарност и активизам на дело.

Беше одбележана Неделата на солидарност на луѓето и борба против расизмот и расната дискриминација(21-28 март)под мотото **„Напиши своја порака-НЕ на расизмот и расната дискриминација“**. Учениците изработија посебно пано со сопствени пораки и цртежи како и кратки текстови и песни против расизмот и расната дискриминација. Целта на оваа активност беше подигање на свеста кај учениците за недискриминација и градење ставови со помош на едукација за препознавање и спречување на предрасудите преку креирање јасни пораки „НЕ на расизмот и расната дискриминација“ како и зајакнување на гласот на децата во училишната средина како промотори на еднаквост, толеранција и праведност. Учениците изработија самостојно свој **мултикултурен мурал-сложувалка** составен од убави зборови напишани на јазиците кои ги зборуваат малцинствата во Македонија, но и на некои од светските јазици кои потоа во вид на сложувалка беа изложени на пано во училишниот ходник. Целта на оваа активност беше јазична инклузија и комуникација преку надминување на јазичните бариери меѓу децата преку креативно учење на убави зборови на повеќе јазици како и сплотување на учениците преку изработка на тимска „сложувалка од убави зборови“ која симболизира заедништво.

Успешната реализација на проектот „Промовирање мултикултура и почитување на различности“, уште еднаш ја потврди клучната улога на образованието во градењето на едно поинклузивно и толерантно општество. Преку креативни и практични активности, учениците покажаа дека различностите не се бариера, туку извор на богатство и нови знаења.

Преку изработката на мултиетничката книга-готвач, децата ги споделија своите традиции и создадоа траен симбол на заедништвото, додека сложувалката од убави зборови на различни јазици покажа дека пријателството и емпатијата

зборуваат на еден, универзален јазик. Најважно од сè, со гласното и креативно „НЕ на расизмот и расната дискриминација“, најмладите испратија моќна порака до сите заземајќи го местото на идни амбасадори на мирот и еднаквоста.

Проектот докажа дека кога на децата им се дава простор заедно да творат, тие природно ги надминуваат предрасудите и градат мостови на соработка. Научените лекции, создадените пријателства и изработените материјали остануваат како трајна вредност во училиштето, поставувајќи силни темели за понатамошен развој на мултикултурниот дијалог во заедницата.

Одговорен наставник
Марина Петковска

Годишен извештај за реализирани активности на подмладокот на Црвен крст на ООУ „Ванчо Прке“-Штип за учебната 2025/2026 година

Волонтерите од Клубот на млади при Црвен крст на РСМ – ОО Штип на ден 2.12.2025 година, реализираа врсничка едукација во нашето училиште ООУ „Ванчо Прке“ – Штип, со 59 ученици од II,III,IV и V одделение.

Преку интерактивни активности – енергетска игра, кратка дискусија и практична вежба „Ајде да селектираме“ – учениците учеа да ги препознаваат видовите отпад (хартија, стакло, пластика) и правилно да ги селектираат во обележани корпи.  Оваа активност ја заокружува последната врсничка едукација од овогодишната програма за зелен волонтеризам. На крај, најмалите учесници дадоа свои еко-ветувања за почиста и поздрава животна средина.

Во текот на учебната 2025-2026 година од страна на подмладокот на Црвен крст во нашето училиште се организираа низа еко и хуманитарни акции, во кои учениците активно земаа учество во креирањето на здрава животна средина и градење и негување на хуман однос кон најзасегнатите членови во нашата заедница.

На 29 и 30.12.2025год. подмладокот на Црвен крст, од ООУ „Ванчо Прке“-Штип, во организација на Општинската организација на Црвен Крст - Штип,

организираше акција насловена како: „Елка на хуманоста“. Нашето училиште како општествено одговорна институција се приклучи на акцијата при што со помош на волонтерите од нашето училиште, беа собрани новогодишни пакетчиња, кои беа донирани на деца од социјално загрозуени семејства и деца од руралните средини. Учениците и родителите и оваа година ја покажаа својата хуманост на дело и подарија насмевки на најмалите и им овозможија нивните новогодишни желби да станат реалност за околу 120 дечиња.

Во организација на Црвен крст на РСМ – Општинска организација Штип на 22.4.2026 год. во нашето училиште ООУ „Ванчо Прке“, се одржа Општински натпревар по прва помош. На натпреварот учество зедеа 9 екипи од основни и средни училишта. Натпреварот се спроведе во една тракторија, со четири работни бази од областа на првата помош, една од забавен и спортско-рекреативен карактер, дисеминација и катче за ментално здравје.

За успешна организација на натпреварот беа ангажирани судии, шминкери, водичи и голем број волонтери ученици кои се дел од подмладокот на Црвен крст во нашето училиште, за логистичка поддршка на натпреварот.

Со натпреварувачкиот дух и интердисциплинарниот пристап во рамки на овој натпревар им се овозможи на учесниците на еден интересен начин да се запознаат со сите тактики и напишани правила за првата помош.

Екипата од нашето училиште која учествуваше на натпреварот го освои првото место и зедеа учество на регионален натпревар на 17 мај во Скопје. Особено сме горди на нивниот успех и промоцијата на нашето училиште.

Во рамките на Неделата на Црвен крст на 15.5.2026 се организираа ликовни работилници и презентации за значењето на Црвениот крст и Црвената полумесечина, учениците се запознаа со важноста на солидарноста, помагањето и материјалната поддршка за најранливите сограѓани.

**Координатори на клуб на Црвен крст
на ООУ „Ванчо Прке“- Штип
Јасмина Огнанова и Дивна Малинова**

ИЗВЕШТАЈ

од реализацијата на програмите за превенција и спречување на (насилство, дискриминација, малолетничка деликвенција, превенција од зависности и ризично однесување)

Во текот на учебната 2025/2026 година, ООУ „Ванчо Прке“ – Штип, оствари сеопфатен и системски пристап во реализацијата на програмите за заштита и превенција на учениците од асоцијално и насилно однесување и промоција на здрави животни стилови. Преку интегрирање на активностите од горенаведените превентивни програми, училиштето овозможи функционална поврзаност меѓу едукацијата, спортско-рекреативните содржини, стручната советодавна работа и соработка со заедницата.

За воспоставување системски пристап во заштитата на учениците од насилство и занемарување, целосно се применети Правилникот и интерниот акт за пријавување насилство и постапување.

Со цел брза и дискретна реакција, активно функционираше училишниот Тим за превенција од насилство, а на учениците им беа ставени на располагање физичка кутија и електронски формулар за анонимно пријавување на ризични ситуации.

Преку засилени дежурства, контрола на куќниот ред и промоција на Кодексот на одговорно однесување, се овозможи превенција од деликвенција, оштетување на имотот и врснички конфликти.

Преку редовната настава, часот на одделенската заедница и програмата за Животни вештини, се реализираа тематски содржини со мултидисциплинарен ефект.

Преку едукативните работилници за Денот на розевите маички, Меѓународниот ден на толеранцијата (16 Ноември) и Неделата за борба против расизмот (под мотото „Со убав збор и другарство против ненасилство“), учениците вежбаа техники за ненасилна комуникација, градење емпатија и надминување на стереотипите и предрасудите.

Преку интерактивни презентации, предавања и анализа на реални случаи на темите: „Штетно влијание од злоупотреба на алкохол, цигари/вејпови и наркотици“, „Малолетничка деликвенција“ и „Однесување и одговорност“,

учениците ги спознаа физичките, правните и финансиските последици од ризичните однесувања и коцкањето.

Се спроведоа обуки за сајбер-безбедност, заштита на личните податоци и одговорно однесување на социјалните мрежи.

Спортските, уметничките и рекреативните активности беа директно ставени во функција на сите наведени програми — како конструктивна замена за пасивното и ризично искористување на слободното време, средство за зачувување на менталното здравје и платформа за социјална инклузија. Преку континуираната работа на спортските секции и организирањето меѓуучилиштни турнири во фудбал, одбојка, кошарка и сл. учениците го канализираа стресот и негативната енергија. Со учеството во Спортските игри за млади „Плазма“ и традиционалниот „Олимписки ден“, се промовираа физичкото здравје, тимскиот дух и фер-плејот како директна превенција од деликвенција, насилство и пороци. Практична инклузија и поддршка на ранливите групи се покажа преку реализација на следните активности:

По повод Меѓународниот ден на лицата со посебни потреби (3 Декември), Меѓународниот ден на лицата со Даунов синдром (21 Март) и учеството на Инклузивниот фудбалски турнир „Скопје 2026“, учениците од посебните одделенија и нивните врсници од редовната настава заедно спортуваа и другаруваа. Ликовната работилница „Колонија на различностите“ и изработката на мултиетничкиот готвач дополнително ги срушија предрасудите и јазичните бариери.

Со реализација на велосипедското возење(во рамки на Кампањата за безбедност во сообраќајот) и работилницата „Право на здравје – Здрави навики за сите“, учениците ја развиваа свеста за сопствената добросостојба.

Во склоп на советодавна работа и врснички активизам, педагошко-психолошката служба спроведе насочена превентивна и корективна работа за поддршка на психофизичкиот развој на учениците.

Беше реализирана индивидуална и групна советодавна работа со ученици идентификувани како жртви/сведоци на насилство, како и со ученици кои покажале импулсивност, агресија или подложност на врснички притисок, со цел подобрување на самоконтролата и емоционалната стабилност.

Преку реализирање на работилници за зачувување на менталното здравје, под мотото „Не за насилство, да за толеранција“, „И зборовите болат“, „Заедно сме

посилни“, „Промената започнува од мене“, „Ненасилна комуникација“ и др. се зајакнуваше личниот интегритет на учениците. Во VII до IX одделение беше применета и социометриска метода за анализа на социјалната динамика во паралелките, со цел навремено препознавање и превенирање на случаи на асоцијално и насилно однесување.

Ученичкиот парламент организираше врснички медијации, дебати и презентации за промоција на детските права и ненасилната комуникација.

За заокружување на превентивниот процес, остварена е интензивна соработка со сите засегнати страни. За наставниот кадар и стручните соработници реализирани се стручни обуки за психологија на меѓуврсничко насилство, девијантно однесување и системска превенција од семејно насилство во соработка со УНИЦЕФ и УГД.

Преку родителски и други советодавни средби, родителите беа запознаени со протоколите за заштита, како и со раните знаци за препознавање ризично однесување, употреба на вејпови/супстанции, коцкање или ментална анксиозност. Остварена беше соработка и координација со МВР – Штип (предавања за врсничко насилство, пиротехника и сообраќајна безбедност), Центарот за социјална работа, локалната самоуправа и здравствените установи.

Со синтеза на сите предвидени активности, ООУ „Ванчо Прке“ – Штип во учебната 2025/2026 година обезбеди безбедна, инклузивна и поддржувачка средина. Преку спорт, едукација и советодавна поддршка, успешно беа понудени здрави алтернативи, со што значително се намалија ризиците од насилство, дискриминација, деликвенција и болести на зависност кај учениците.

Тим за превенција од насилство

Годишен извештај за работата на Ученичкиот парламент за учебната 2025/2026 година

Во согласност со Законот за основно образование и Правилникот за организирање и работа на Ученичкиот парламент, во учебната 2025/2026 година беа успешно спроведени демократски избори за избор на раководство на парламентот, составен од претседателите на сите паралелки од VI до IX одделение.

За претседател на Ученичкиот парламент беше избрана ученичката Мелани Николова од IX-4 одд., а за заменик-претседател ученичката Вера Шарковска од IX-6 одд.

Во соработка со стручната служба, Ученичкиот парламент изработи Годишна програма за работа. Врз основа на неа, во текот на целата учебна година се одржуваа редовни месечни состаноци, како и вонредни средби за иницијативи произлезени од самите ученици.

Посебен фокус во раководството на Ученичкиот парламент беше ставен врз едукацијата за детските права, одговорностите и изградбата на безбедна училишна средина. Претседателот на парламентот одржа едукативна презентација за правата и обврските на децата според меѓународното право, со што се зајакнаа самопочита, меѓусебното почитување и свеста за ученичкиот активизам.

Ученичкиот правобранител Дамјан Лазарев од VIII-2 одд. подготви и презентираше мултимедијална презентација на тема „*Охрабри се, пријави насилство*“. Содржината беше дисеминирана до сите паралелки преку нивните претставници, со цел препознавање на сите форми на насилство и поттикнување навремено пријавување.

Врсничка едукација, ментално здравје и ненасилна комуникација

Со цел подобрување на социо-емоционалната клима, беа реализирани специфични тематски предавања и презентации водени од самите ученици.

Реализирана беше презентација и отворена дискусија на тема „***Менталното здравје кај младите***“, посветена на справувањето со адолесцентските предизвици, дестигматизацијата на барањето стручна помош и развивањето емпатија.

Преку интерактивна презентација и практична драматизација (симулација на реална ситуација со користење на „јас-пораки“), претседателот и членовите на парламентот ги демонстрираа чекорите за ненасилна комуникација и мирно надминување на конфликтите меѓу врсниците.

Ученичкиот парламент активно придонесе за транспарентност во комуникацијата и подобрување на образовниот процес. По завршувањето на секој квартален период, парламентот ги разгледуваше извештаите за успехот, поведението и изостаноците. Преку конструктивна дискусија беа донесени заклучоци за зголемување на мотивацијата за учење, подобрување на училишниот успех и намалување на неоправданите изостаноци и зголемување на редовноста на настава.

Во училиштето беше поставена *„Кутија за предлози, пофалби и поплаки“*, која овозможи анонимно и слободно изразување на мислењата на учениците. Дополнително, беа изработени и поставени едукативни постери со позитивни пораки за меѓусебна поддршка.

Членовите на парламентот дадоа значаен придонес во сите хуманитарни, еколошки и културни активности во училиштето, пружајќи континуирана врсничка поддршка за учениците со посебни образовни потреби (ПОП).

Сите планирани и дополнителни активности на Ученичкиот парламент за учебната 2025/2026 година беа успешно реализирани. Преку развивање на меѓуврсничката едукација, демократијата и дијалогот, Ученичкиот парламент потврди дека учениците се активни партнѐри и креатори на безбедна, инклузивна и стимулативна училишна средина.

Извештај за реализацијата на активностите за унапредување на родовата еднаквост и рамноправност

Во согласност со предвидените цели од **Програмата за родова еднаквост**, училиштето во изминатиот период спроведе низа планирани активности со цел системско унапредување на родовата рамноправност во сите сегменти од воспитно-образовниот процес.

Главниот фокус и цел на сите преземени чекори беа насочени кон создавање инклузивна и поддржувачка училишна средина, разбивање на традиционалните родови стереотипи, спречување на секој облик на дискриминација, како и овозможување еднакви можности за личен и професионален развој на сите ученици, наставници и родители. За остварување на овие цели, уште на самиот почеток од учебната година беа формирани паралелки со балансиран сооднос помеѓу момчињата и девојчињата. Во текот на септември и октомври, наставниот кадар и стручната служба, извршија анализа и подготовка на наставни материјали со родово сензитивен пристап. Како резултат на ова, употребата на родово сензитивни текстови во наставата се зголеми за 15%, а за наставниците беше изработена и дистрибуирана листа со препорачани дополнителни материјали. Важно е да се истакне дека информирањето и едукацијата на учениците за родово сензитивност беше континуирано преку редовните наставни предмети и содржини во текот на целата учебна година. Учениците постојано се информираа дека не постојат „машки“ и „женски“ професии, поттикнувајќи ги да ги согледаат сопствените можности без какви било родови ограничувања. Овој пристап придонесе за зголемување на учеството на девојчињата во активности од предметите по природните науки и информатиката за 20%, како и подобрување на родовата застапеност во спортските активности и техничкото образование.

Во наставата, при работа на проекти или во групи се водеше сметка за подеднаква застапеност на учениците од сите етнички заедници. Сите овие групи беа подеднакво вклучени во сите аспекти на наставата, без родови предрасуди.

Во однос на воннаставните активности, се постигна балансирана застапеност од приближно 50/50% во спортските секции, зачленувањето на девојчињата во клубот за роботика и информатика се зголеми за 10%, а беше обезбедена и рамноправна застапеност во Ученичкиот парламент и правобранител, кои беа застапувани и раководени од две момчиња и две девојчиња(претседатели и нивни заменици).

Како дополнителни активности кои значајно придонесоа кон оваа цел, во училиштето беа организирани тематски креативни изложби на кои учениците изработуваа постери и презентации на тема „Истакнати жени и мажи низ

историјата и науката“, истакнувајќи ги придонесите на двата пола во области каде што традиционално постојат стереотипи.

Учениците од Ученичкиот парламент организираа дискусии за своите соученици, каде преку практични примери од секојдневието разговараа за меѓусебно почитување, помош и надминување на родовите предрасуди.

Стручната служба спроведе низа на работилници и предавања со фокус на препознавање и спречување на вербално и родово засновано социјално исклучување меѓу учениците.

Зајакнувањето на капацитетите на наставниот кадар се реализираше преку интерни обуки и работилници, а исто така земаа учество и на дискусиите и тркалезна маса организирани во склоп на проектот „Инклузивна еднаквост и родова рамноправност“. На истите присуствуваа повеќе од 80% од наставниците, што придонесе да се подобрат нивните компетенции за примена на родово сензитивни методи во наставата и во секојдневното функционирање и комуникација.

Евалуацијата од примената на родово-сензитивниот пристап потврди дека реализираните содржини за „Детските права и родовите односи“, резултираа со квалитативно зголемување на родовата сензитивност кај учениците, со видливи промени во нивниот однос, соработката во паралелките и намалувањето на стереотипните сфаќања.

Со цел вклучување на целата заедница, беа одржани тематски родителски средби и едукативни настани организирани во соработка со локални граѓански организации, на кои учество зедеа повеќе од 60% од родителите.

Покрај тоа, во текот на годината беа организирани повеќе гостувачки предавања од страна на родители – стручњаци во различни области и професии, како што се лекари, банкари, полицајци и други профили. Преку личен пример и практични искуства, тие пред повеќе од 250 ученици (со избалансиран состав по основ на пол) јасно покажаа дека не постојат „машки“ и „женски“ професии. Овие средби беа одлична можност да се срушат родовите стереотипи и предрасуди, потврдувајќи дека секој индивидуалец, без оглед на полот, може со еднаков успех да гради кариера во која било избрана струка.

Во текот на месец мај беа реализирани отворени денови и средби за информирање на учениците од завршните одделенија за различните занимања и можности за продолжување на образованието. Преку презентации на средните училишта и директни средби со претставници од бизнис-секторот, околу 80% од учениците од завршните одделенија (осмо и деветто) се запознаа одблиску со реалните професии. Со ова учениците беа целосно информирани, ослободени од предрасуди и охрабрани да го изберат својот иден професионален пат единствено врз основа на своите желби, таленти и лични потенцијали.

По реализираните активности од програмата за родова еднаквост и рамноправност може да се заклучи дека постигнавме значаен напредок во подигањето на свеста кај сите чинители во образовниот процес, создавајќи позитивна и рамноправна училишна средина за сите ученици.

Годишен извештај за работата на продолжниот престој во ООУ Ванчо Прке –Штип за учебната 2025/2026 год.

Современиот брз начин на живот кај се повеќе родители ја наметнува потребата од згрижување на децата пред и после часови. Продолжениот дневен престој е еден од начините со кој може квалитетно и структурално да се реши овој проблем. Работата во продолжениот престој е насочена кон создавање безбедна, пријатна и стимулативна средина во која учениците можат успешно да ги извршуваат своите училишни обврски, да развиваат работни навики, да ги надградуваат знаењата и вештините и слободното време да го поминуваат квалитетно и организирано.

Според член 40 од Законот за основно образование, основното училиште организира проширена програма која меѓудругото го опфаќа и продолжениот престој на учениците. Продолжниот престој е наменет за учениците од одделенска настава во основните училишта. Со ваквиот начин на организација на работа во училиштето, се отвора можност за студиозно делување во правец на правилно воспитување и развој на ученикот во квалитетна, социјализирана и општествено - корисна индивидуа. Продолжениот престој ја дополнува родителската грижа за децата, ги задоволува потребите за слободно време и

учење на децата и им овозможува организирана програма за целосно правилен психофизички развој.

Во продолжниот престој оваа година беа опфатени ученици од прво до петто одделение.

Во текот на годината беа реализирани активности како што се:

- следење и поддршка на учениците при извршување на домашните задачи,
- повторување и утврдување на наставниот материјал,
- помош при совладување на потешкотии во учењето,
- развивање на правилни работни и хигиенски навики,
- поттикнување на самостојноста и одговорноста,
- организирање на слободното време,
- реализација на креативни и едукативни активности,
- читање и обработка на соодветни текстови,
- ликовно и творечко изразување,
- игра и активности за разонода,
- разговори и активности за развивање на позитивни социјални односи,
- одбележување на значајни датуми и празници,
- поттикнување на тимска работа и меѓусебна помош.

Во текот на учебната година на учениците им беше обезбедувана континуирана помош и поддршка во учењето. Учениците редовно ги изработуваа домашните задачи и ги завршуваа училишните обврски со насочување и помош од наставникот. Посебно внимание беше посветено на учениците на кои им беше потребно дополнително објаснување на наставните содржини. Преку повторување, вежбање и индивидуална работа, учениците се поттикнуваа подобро да го разберат и усвојат наставниот материјал. Се работеше и на развивање на самостојноста, концентрацијата, работните навики и одговорноста кај учениците.

Во текот на учебната година се посветуваше внимание на социјалниот и емоционалниот развој на учениците, како важен дел од нивното целокупно воспитување и развој.

Учениците беа поттикнувани да ги препознаваат и изразуваат своите чувства, да покажуваат емпатија, почит и разбирање кон другите.

Преку заеднички активности, разговори и игри се развиваа вештини за соработка, комуникација, толеранција и меѓусебно почитување.

Особено внимание беше посветено на создавање пријатна и позитивна атмосфера во групата, во која учениците се чувствуваат прифатено и сигурно.

Учениците беа насочувани кон мирно решавање на недоразбирањата, почитување на различностите и градење позитивни односи со своите соученици.

Учениците учествуваа во активности како:

- цртање и боење;
- изработка на честитки и украсни предмети;
- работа со хартија и други материјали;

-
- читање книги и сликовници;

Во текот на учебната година беа реализирани различни друштвени и едукативни игри, приспособени според возраста и интересите на учениците.

Преку игрите учениците развиваа внимание, концентрација, логичко размислување и брзо донесување одлуки.

Исто така, преку заедничкото играње се поттикнуваа соработката, почитувањето на правилата, фер-плејот, трпението и меѓусебното почитување.

Учениците со задоволство учествуваа во игрите и слободното време го поминуваа во пријатна и позитивна атмосфера.

По повод значајните датуми беа реализирани различни активности, како ликовни и креативни работилници, изработка на цртежи, честитки, паноа и украси, разговори и кратки презентации на соодветни теми.

Учениците активно учествуваа во подготовката и реализацијата на активностите, при што стекнуваа нови знаења и се запознаваа со значењето на одредени празници и важни настани.

Во текот на учебната година се остваруваше континуирана соработка со одделенските и предметните наставници, со цел навремено следење на работата, напредокот и потребите на учениците.

Со наставниците се разменуваа информации за училишните обврски, успехот, однесувањето и индивидуалните потреби на учениците.

Се остваруваше и соработка со родителите, преку разговори и размена на информации поврзани со учењето, однесувањето и престојот на учениците.

Родителите беа информирани за тековните активности и за напредокот на нивните деца, а нивните мислења и сугестии беа земани во предвид во работата. Во текот на учебната година беа постигнати позитивни резултати во работата со учениците во продолжениот престој.

Учениците покажаа напредок во самостојното извршување на училишните обврски, развивањето на работните навики и организирањето на времето за учење и одмор.

Забележан е напредок и во социјализацијата, комуникацијата и соработката со другите ученици.

Преку секојдневната помош и поддршка во учењето, учениците полесно ги совладуваа наставните содржини, ги изработуваа домашните задачи и ги завршуваа своите училишни обврски. Продолжениот престој токму овие активности ги опфаќа како дел од организираната работа со учениците.

Во оваа учебна година во продолжниот престој беа опфатени 110 ученици од прво до петто одделение и истиот го посетуваа во две смени од 7 до 17 часот. Работата со учениците е најважниот и најкомплексниот дел од работата во продолжен престој и истата е поделена на две етапи и тоа:

Насочени активности и слободни активности.

Работата се одвива на следниот начин:

I смена – од 7:00 до 12:45 часот

II смена – од 12:45 до 17:00 часот

со следниот распоред на активности:

Прва смена

Од 7:00 до 8:00 часот - прифаќање на учениците;

Од 8:00 до 10:30 часот – задолжителни активности:

- изработка на домашните задачи со учениците кои се попладневна смена,
- консултации и обработка на домашните задачи,
- самостојно извршување на домашните задачи од страна на учениците, со стручна помош и поддршка од страна на наставникот ;

Од 10:30 до 10:45 часот - Одмор и топол оброк;

Од 10:45 до 12:00 часот - Проверка на домашните задачи, повторување и утврдување со учениците кои што се попладневна смена.

Од 12 до 12:45 часот слободни активности.

- Активности по избор на учениците

Втора смена

Од 12:45 до 13:00 часот – прием на учениците од предпладневна смена;

Од 13:00 до 13:30 часот - одмор и топол оброк;

Од 13:30 до 15:00 часот - задолжителни активности:

- изработка на домашните задачи со учениците кои се предпладневна смена,
- обработка на домашните задачи заедно со учениците ;
- самостојно извршување на домашните задачи со стручен надзор од страна на наставникот и негова помош;

Од 15:00 до 15:30 часот – одмор ;

Од 15:30 до 16:30 часот - прегледување на домашните задачи, повторување и утврдување со учениците кои што се предпладневна смена;

Од 16:30 до 17:00 часот – средување на просториите на дневниот престој и испраќање на учениците.

Оваа учебна година беа реализирани и следниве активности:

- Творење по повод „Денот на независноста на Р.С.Македонија“
- Плакат за правила на однесување во училница
- Уредување на училниците на тема „Златна есен“
- Работа со разновидни техники (колаж, молив, фломастер) на тема „Есен“
- Собирање на есенски листови . – Изработки
- Разговор на психологот и учениците на тема: „Превенција од насилство“
- Работилница - „Златна есен“
- Проектна активност „11 Октомври-Ден на востанието на Р.С.М.“
- Литературно и ликовно творење на тема: „Мојот град празнува“
- Разговор со учениците на тема „Правата на децата“
- Изработка на новогодишни украси и честитки
- Работилница на тема „Нова Година“

Слободните активности се збир од најразлични видови активности каде што доаѓа до израз слободата на личниот избор на учениците. Овие активности

најчесто се оформуваат по желба на учениците, но сепак мотивирани и поттикнати од наставникот. Целта на другите активности е преку нив учениците да се одмараат, релаксираат и опуштаат. Со можноста тие сами да одберат со какви активности ќе се занимаваат им се дава до знаење дека продолжниот престој е место различно од наставата, дека тука можат да си играат, да се забавуваат, да го продлабочуваат меѓусебното другарување и почитување.

Со отпочнување со работа продолжниот престој, според програмата за работа предвидена за истиот, воспоставени се правила и кодекс на однесување на кој се придржуваат сите ученици и вработени вклучени во истиот. Целите и задачи во целост беа реализирани според предвидената програма за работа. Со наставно-воспитната група во продолжениот престој раководеа двајца одделенски наставници: Тања Петрова и Фросина Ѓоргиев, како и два помошника од Проект за општокорисна работа: Сања Самарова и Билјана Арсова .

Изработил
Одделенски наставник Тања Петрова

**Годишен извештај за работата на Училишниот одбор за учебната
2025/2026 година**

Училишниот одбор при ООУ „Ванчо Прке“ - Штип, работеше согласно Годишната програма на Училишниот одбор. На почетокот на учебната 2025/2026 година Училишниот одбор беше во состав: Лазар Хаџи-Николов – претседател, Елизабата Огњанова, Миле Алексовски и Методи Петров (членови на УО од редот на наставниците), Бојана Ристова Игнатовиќ, Ивана Ангеличкова – заменик претседател (претставници од Советот на родителите), Изабела Монева – претставник од Советот на општината и од Ученичкиот парламент – учениците Мелани Николова и Дамјан Лазарев. Според Годишната програма за работа на Училишниот одбор за учебната 2025-2026 година реализирани и донесени се следните одлуки и активности:

-
- Одлука за формирање комисији за разгледување на понуди за храна, униформи, фотографирање, осигурување на учениците и екскурзии ;
 - Давање предлог за кандидати за вработување на јавен оглас на определено и неопределено време ;
 - Разгледување на завршна сметка ;
 - Одлуки за вршење на попис за 2025 год. и формирање на пописни комисији ;
 - Разгледување и предлагање на финансиски план за 2026 година до основачот ;
 - Одлука за ангажирање на лице за изработка на распоред на часови ;
 - Донесување на решение за формирање на комисија за дисциплинска постапка ;
 - Избор на нов член за претседател на УО од редот на родителите ;
 - Разгледување и донесување на Правилник и интересен акт за начинот за пријавување и заштита на ученик-жртва на било која од формите на насилство, злоупотреба и занемарување ;
 - Разгледување и предлагање на Програма за екскурзии ;
 - Одлука за усвојување на извештај за реализирани екскурзии, излети и вонучилишни активности ;
 - Разгледување на приговор од родител ;
 - Разгледување на приговори од вработени ;
 - Разгледување на анализи на успехот и поведението на учениците по квартални периоди ;
 - Разгледување и донесување на Годишна програма и предлагање на истата до Советот на Општина Штип ;
 - Разгледување и предлагање на Годишен извештај за работа на училиштето за учебната 2025/2026 година до Советот на Општина Штип;

Сите седници редовно се одржани, со присуство на мнозинство на членовите од Училишниот одбор, а со нив раководеше претседателот на Училишниот одбор.

Претседател на Училиштен одбор
Викторија Ефтимова

Годишен извештај за работата на Советот на родители за учебната 2025-2026 година

Советот на родители во учебната 2025/2026 год. работеше согласно однапред изготвена програма за работа и активно се вклучи во работата на ООУ „Ванчо Прке“-Штип. Со својата работа придонесе за мобилизација на родителите и нивно активно вклучување во подобрувањето на наставниот процес и развојот на училиштето.

Согласно Законот за основно образование, Советот на родители ја следеше работата на училиштето и даваше свое мислење за подобро остварување на воспитно - образовната работа во училиштето. Донесуваше одлуки кои се во функција и подобрување на воспитно – образовниот процес. Активно се вклучи во работа на комисији за прибирање на понуди за храна, униформи и осигурување, како и во комисиите за одредување на најповолна понуда за реализирање на екскурзии и излети.

Делигираше свој член во Училишен одбор на училиштето, го разгледуваше успехот на учениците и со свои предлози учествуваше во подобрување на животот и работата на училиштето. Согласно предвидените активности од програмата на Совет на родители и Годишната програма за работа на училиштето, родителите активно се вклучија во заеднички работилници со учениците и наставниците, родителите соодветно на својата професија се вклучуваа во имплементацијата на дел од програмските содржини.

Преку легитимно избраните претставници, членовите на Совет на родители редовно и навремено го информираа Училишниот одбор за своите предлози, забелешки и сугестии.

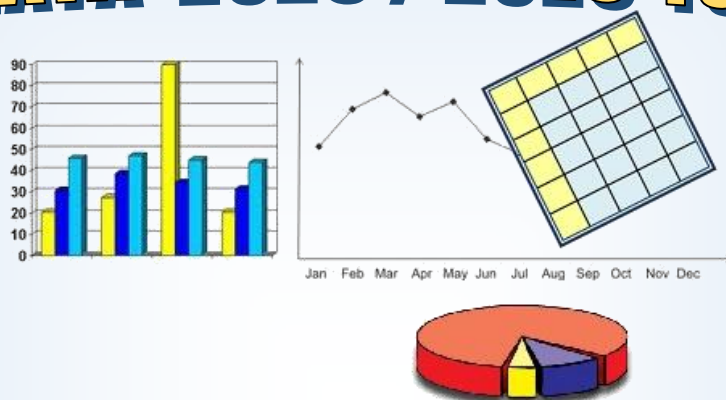
**Совет на родители
Димитар Малинов**



СТАТИСТИЧКИ ИЗВЕШТАЈ

за

УЧЕБНАТА 2025 / 2026 година



Педагошко-психолошка служба:
педагог **Лидија Ристовска**

Директор:
Кокан Радев

Компјутерска реализација:
дипл.информатичар **Валентина Стоилкова**

август / 2026 год., Штип

Статистички извештај на крајот на учебната 2025 / 2026 година

СОДРЖИНА

ВОВЕД.....	3
1.Број на ученици – по одделенија, според пол и национален состав.....	4
2.ИЗОСТАНОЦИ – оправдано/неоправдано изостанување од настава.....	6
3. ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ – на крајот на 2025 / 2026 год.	10
4. Прилог: статистички податоци за посебните паралелки	20
5. Реализираност на планираните часови.....	253
6. СПОРЕДБЕНА АНАЛИЗА со претходните учебни години.	27
7. Предлог мерки за унапредување на работата во училиштето	<u>32</u>



Статистички извештај на крајот на учебната 2025 / 2026 година

ВОВЕД

Педагошко-психолошката служба при ООУ „Ванчо Прке“ - Штип по доставувањето на извештаите на паралелките од оделенските раководители изврши анализа за учебната 2025/2026 год. со посебен акцент на :

- постигањата на учениците по наставни предмети и
- изостанувањето на учениците.

Цели:

- Да се дојде до сознанија за постигнувањата на учениците од ООУ „Ванчо Прке“ - Штип, ПУ с. Лакавица и ПУ с. Селце во учебната 2025/2026 год.
- Да се планираат активности за подобрување на постигнувањата на учениците преку редовната и дополнителната настава,
- Да се следат и вреднуваат знаењата/постигнувањата на учениците континуирано и да се прилагодуваат наставните содржини така да се овозможи оптимелен развој на секој ученик;
- Да се дојде до сознанија за изостанувањето на учениците (оправдано, неоправдано) и да се намали неоправданото изостанување од наставата.



Статистички извештај на крајот на учебната 2025 / 2026 година

1. Број на ученици – по одделенија, според пол и национален состав

Од извршената анализа на структурата на учениците (според пол и национален состав) во учебната 2025/2026 год. во ООУ „Ванчо Прке“-Штип, со неговите подрачни училишта во с.Лакавица и с.Селце, се дојде до следните сознанија:

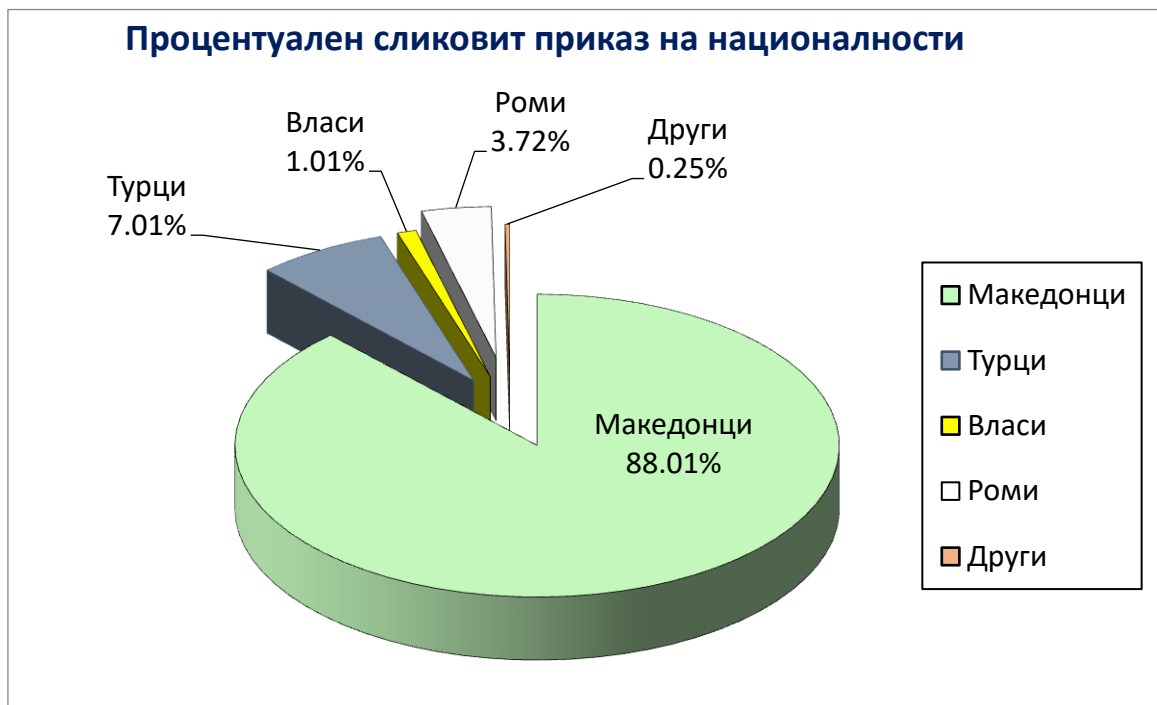
- број на ученици во учебната 2025/2026 год. во редовните паралелки е : 563– женски и 608 – машки ученици, односно вкупно 1171 ученици, а во посебните паралелки има вкупно 13 ученици (9 машки и 4 женски) и со тоа вкупниот број во целото училиште е 1184 ученици;
- на почетокот на учебната 2025/2026 година во редовните паралелки биле запишани 1175 ученици во училиштето, а на крајот на учебната година бројот на ученици е намален за 4 ученици, бидејќи придошле 8 ученици, но 12 се отпишале од училиштето (поради промена на местото на живеење или иселување во странство) така да на крајот на наставната година во редовните паралелки има 1.171 ученик и 13 во посебните паралелки;
- националниот состав во училиштето може да се види од следнава табела:

Табела 1: Број на ученици во ООУ „Ванчо Прке“-Штип со подрачните училишта според пол и националност

одделение	м	ж	сè	Македонци			Турци			Власи			Роми			Други		
				м	ж	сè	м	ж	сè	м	ж	сè	м	ж	сè	м	ж	сè
I одд. (6+1 паралелки)	65	53	118	53	49	102	6	1	7	1	2	3	5	1	6	0	0	0
II одд. (6+2 паралелки)	64	75	139	48	58	106	12	11	23	1	2	3	3	4	7	0	0	0
III одд. (6+1 паралелки)	68	54	122	65	49	114	2	2	4	0	1	1	1	2	3	0	0	0
IV одд. (6+1 паралелки)	71	70	141	61	65	126	5	4	9	0	0	0	5	0	5	0	1	1
V одд. (6+2 паралелки)	79	68	147	74	58	132	1	5	6	1	1	2	2	4	6	1	0	1
VI одд. (6 паралелки)	67	58	125	63	43	106	1	9	10	1	0	1	2	6	8	0	0	0
VII одд. (6 паралелки)	72	59	131	67	54	121	4	3	7	0	2	2	1	0	1	0	0	0
VIII одд. (6 паралелки)	60	66	126	52	64	116	8	1	9	0	0	0	0	0	0	0	1	1
IX одд. (6 паралелки)	62	60	122	54	57	111	5	2	7	0	0	0	3	1	4	0	0	0
Посебни паралелки	9	4	13	7	1	8	1		1			0	1	3	4	0	0	0

Статистички извештај на крајот на учебната 2025 / 2026 година

Вкупно	617	567	1.184	544	498	1.042	45	38	83	4	8	12	23	21	44	1	2	3
--------	-----	-----	-------	-----	-----	-------	----	----	----	---	---	----	----	----	----	---	---	---



Статистички извештај на крајот на учебната 2025 / 2026 година

2. ИЗОСТАНОЦИ – оправдано / неоправдано изостанување од настава

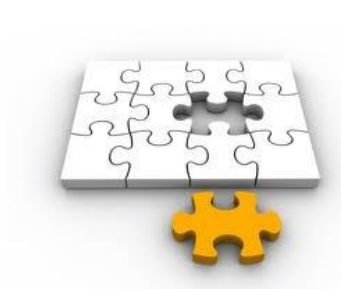
Направена е анализа на изостанувањето на учениците од наставата – во учебната 2025/2026 год. во ООУ „Ванчо Прке“-Штип и се дојде до следните сознанија:

Вкупно изостаноци во училиштето во редовната настава се 24.204 (просечно 20.67) од кои :

- ❖ ОПРАВДАНИ – 22.408 изостаноци, односно просечниот број на оправдани изостаноци е приближно 19,14 изостаноци по ученик;
- ❖ НЕОПРАВДАНИ – 1.796 изостаноци, односно просечниот број на неоправдани изостаноци е 1,53 изостаноци по ученик.

Добиените податоци укажуваат на алармантно изостанување од наставата на учениците од ромска и турска националност и потребата за преземање на активности за надминување на овие констатирани состојби.

Деталната состојба со изостаноците е претставена сликовито табеларно и графички на следните две страници.



Статистички извештај на крајот на учебната 2025 / 2026 година

Табела 2: Изостанување од настава (оправдани/неоправдани изостаноци) со подрачните училишта во редовните паралелки во учебната 2025/2026 год.

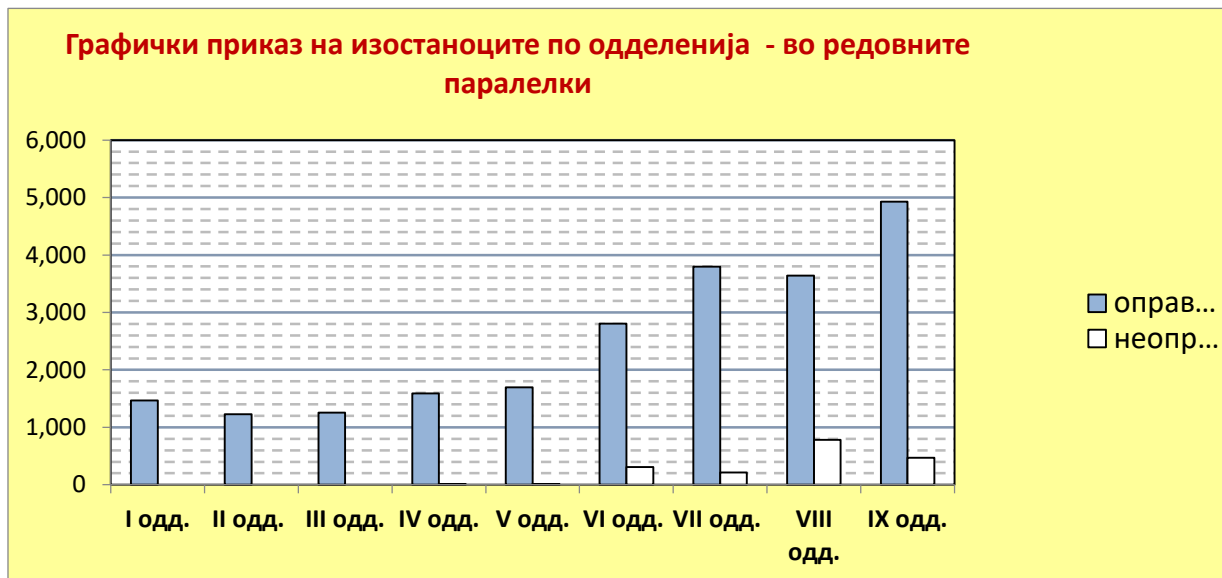
Изостаноци според НАЦИОНАЛЕН СОСТАВ во редовните паралелки со подрачните училишта

	в к у п н о и з о с т а н о ц и			п о н а ц и о н а л н о с т и														
	оправдани	неоправдани	вкупно	Македонци			Турци			Власи			Роми			Други		
				оправ.	неопр.	вкупно	оправ.	неопр.	вкупно	оправ.	неопр.	вкупно	оправ.	неопр.	вкупно	оправ.	неопр.	вкупно
I одд.	1.466	0	1.466	1.176	0	1.176	83	0	83	25	0	25	182	0	182	0	0	0
II одд.	1.228	0	1.228	928	0	928	102	0	102	12	0	12	186	0	186	0	0	0
III одд.	1.257	0	1.257	1.059	0	1.059	36	0	36	10	0	10	152	0	152	0	0	0
IV одд.	1.589	12	1.601	1.253	2	1.255	188	0	188	0	0	0	148	10	158	0	0	0
V одд.	1.546	8	1.554	1.212	1	1.213	16	0	16	4	0	4	79	0	79	235	7	242
VI одд.	2.806	308	3.114	2.120	60	2.180	302	16	318	5	0	5	379	232	611	0	0	0
VII одд.	3.797	215	4.012	3.421	179	3.600	216	33	249	50	2	52	110	1	111	0	0	0
VIII одд.	3.641	784	4.425	3.183	756	3.939	336	22	358	0	0	0	122	6	128	0	0	0
IX одд.	4.928	467	5.395	4.408	356	4.764	355	84	439	0	0	0	165	27	192	0	0	0
Вкупно во редовните	22.408	1.796	24.204	18.910	1.356	20.266	1.634	155	1.789	106	2	108	1.523	276	1.799	235	7	242
просек во редовните	19,14	1,53	20,67	18,29	1,31	19,60	40,85	3,88	44,73	8,83	0,17	9,00	18,57	3,37	21,94	2,87	0,09	2,95

Статистички извештај на крајот на учебната 2025/2026

Г.

Табела 2: Изостанување од настава (оправдани/неоправдани изостаноци) со подрачните училишта во редовните паралелки во учебната 2025/2026 год.



Статистички извештај на крајот на учебната 2025/2026 година

Поведение и изостаноци на учениците во редовните паралелки

одд.	поведение					изостаноци			одд.	поведение					изостаноци		
	примерно	добро	незадовол.	вкупно		оправдани	исоправ.	вкупно		примерно	добро	незадовол.	вкупно		оправдани	исоправ.	вкупно
I - 1	16	0	0	16		321	0	321	VI - 1	21	0	0	21		284	219	503
I - 2	22	0	0	22		250	0	250	VI - 2	27	0	0	27		487	29	516
I - 3	14	0	0	14		475	0	475	VI - 3	14	0	0	14		326	24	350
I - 4	22	0	0	22		232	0	232	VI - 4	20	0	0	20		579	8	587
I - 5	30	0	0	30		148	0	148	VI - 5	30	0	0	30		621	7	628
I - 6	11	0	0	11		40	0	40	VI - 6	13	0	0	13		509	21	530
центр.зграда	115	0	0	115		1.466	0	1.466	центр.зграда	125	0	0	125		2.806	308	3.114
Подрачни	3	0	0	3		0	0	0									
вкупно	118	0	0	118		1.466	0	1.466	вкупно	125	0	0	125		2.806	308	3.114
II - 1	18	0	0	18		201	0	201	VII - 1	23	0	0	23		500	39	539
II - 2	23	0	0	23		331	0	331	VII - 2	25	0	0	25		585	19	604
II - 3	26	0	0	26		132	0	132	VII - 3	22	0	0	22		740	89	829
II - 4	25	0	0	25		360	0	360	VII - 4	20	0	0	20		884	23	907
II - 5	23	0	0	23		107	0	107	VII - 5	18	0	0	18		517	32	549
II - 6	21	0	0	21		97	0	97	VII - 6	23	0	0	23		571	13	584
центр.зграда	136	0	0	136		1.228	0	1.228	центр.зграда	131	0	0	131		3.797	215	4.012
Подрачни	2	0	0	2		0	0	0									
вкупно	138	0	0	138		1.228	0	1.228	вкупно	131	0	0	131		3.797	215	4.012
III - 1	19	0	0	19		144	0	144	VIII - 1	22	0	0	22		554	32	586
III - 2	24	0	0	24		271	0	271	VIII - 2	18	0	0	18		342	46	388
III - 3	20	0	0	20		348	0	348	VIII - 3	19	1	0	20		829	68	897
III - 4	15	0	0	15		137	0	137	VIII - 4	21	0	0	21		442	14	456
III - 5	20	0	0	20		137	0	137	VIII - 5	21	0	0	21		769	609	1.378
III - 6	22	0	0	22		220	0	220	VIII - 6	24	0	0	24		705	15	720
центр.зграда	120	0	0	120		1.257	0	1.257					0				
Подрачни	2	0	0	2		0	0	0	центр.зграда	125	1	0	126		3.641	784	4.425
вкупно	122	0	0	122		1.257	0	1.257									
IV - 1	20	0	0	20		4	0	4	вкупно	125	1	0	126		3.641	784	4.425
IV - 2	22	0	0	22		275	0	275	IX - 1	18	0	0	18		1.005	203	1.208
IV - 3	26	0	0	26		148	0	148	IX - 2	24	0	0	24		941	177	1.118
IV - 4	21	0	0	21		253	12	265	IX - 3	21	0	0	21		926	34	960
IV - 5	26	0	0	26		384	0	384	IX - 4	22	0	0	22		0	0	0
IV - 6	21	0	0	21		525	0	525	IX - 5	16	0	0	16		1.005	35	1.040
центр.зграда	136	0	0	136		1.589	12	1.601	IX - 6	21	0	0	21		1.051	18	1.069
Подрачни	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0		0	0	0
вкупно	136	0	0	136		1.589	12	1.601	центр.зграда	122	0	0	122		4.928	467	5.395
V - 1	30	0	0	30		229	2	231									
V - 2	27	0	0	27		750	0	750	вкупно	122	0	0	122		4.928	467	5.395
V - 3	26	0	0	26		193	5	198							7.236	22	7.258
V - 4	17	0	0	17		211	3	214							15.172	1.774	16.946
V - 5	21	0	0	21		229	0	229									
V - 6	18	0	0	18		84	0	84									
центр.зграда	139	0	0	139		1.696	10	1.706							22.408	1.796	24.204
Подрачни	8	0	0	8		0	0	0									
вкупно	147	0	0	147		1.696	10	1.706									

Статистички извештај на крајот на учебната 2025/2026 година**3. ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Од податоците на паралелките во одделенска настава - деветолетка I – V одд. се дојде до сознанија дека 381 ученици од одделенска настава се описно оценети. Податоците се презентирани во следната табела:

одделение	број на ученици кои се оценети описно	број на ученици кои не се оценети поради голем број на изостаноци
I одд.	118	
II одд.	139 + 1	
III одд.	121 + 2	1
вкупно	381	1

(еден ученик од II и двајца од III се со надмината возраст и ја следат наставата во паралелка од V одд.)

Од извршената анализа на постигнувањата на учениците од ООУ „Ванчо Прке“ - Штип со подрачните училишта (VI-IX деветгодишно образование) после завршетокот на наставната година - предметна настава во учебната 2025/2026 година се дојде до следните сознанија:

Постигнувањата во предметна настава што учениците ги имаат по изборните предмети (сортирани по опаѓачки редослед):

1.	Унапредување на здравјето	5,00
2.	Јазик и култура на Ромите	5,00
3.	Проекти од информатиката	4,79
4.	Јазик и култура на Власите	4,54
5.	Слободен изборен предмет 2	4,50
6.	Слободен изборен предмет 1	4,44
	просек	4,71

Постигањата за задолжителните предмети се следниве (сортирани опаѓачки):

1.	Хемија	4,14	10.	Географија	4,51
2.	Информатика	4,23	11.	Англиски јазик	4,51
3.	Математика	4,23	12.	Иновации	4,54
4.	Биологија	4,28	13.	Граѓанско образование	4,57
5.	Историја / Историја и општество	4,29	14.	Техичко образование	4,73
6.	Природни науки	4,33	15.	Музичко образование	4,77
7.	Германски јазик	4,33	16.	Француски јазик	4,80
8.	Физика	4,37	17.	Ликовно образование	4,88
9.	Македонски јазик	4,43	18.	Физичко и здрав. образ.	4,91
средна оценка 4,44					

Сликовит приказ на среден успех по задолжителни предмети



Сликовит приказ на среден успех по изборните предмети



Статистички извештај на крајот на учебната 2025/2026 година

Среден успех на учениците во учебната 2025/2026 г. во предметна настава
(по наставни предмети и одделенија)

Наставен предмет	среден успех	среден успех	среден успех	среден успех	Средна оцена	неоцети	слаби оценки				
	VI одд.	VII	VIII	IX			VI	VI I	VII I	IX	Вкупно
Задолжителни предмети											
Физичко и здрав. образ.	5,00	4,95	4,94	4,85	4,91	1	0	0	0	0	0
Техичко образование	4,79	4,66			4,73	1	0				0
Ликовно образование	4,94	4,87	4,93	4,84	4,88	1	0	0	0	0	0
Француски јазик	3,25	5,00		4,60	4,80	0		0			0
Музичко образование	4,85	4,67	4,83	4,80	4,77	1	0	0	0	0	0
Информатика	4,42	4,23			4,23	1	0	0			0
Географија	4,69	4,47	4,48	4,58	4,51	1		0	0	0	0
Граѓанско образование	4,11	4,72	4,27	4,71	4,57	0			0	0	0
Природни науки	4,33				4,33	1	0				0
Историја / Историја и општество	4,01	4,17	4,25	4,44	4,29	1	0	0	0	0	0
Македонски јазик	4,18	4,45	4,34	4,49	4,43	0	0	0	0	0	0
Биологија		4,05	4,38	4,41	4,28	0		0	0	0	0
Англиски јазик	4,52	4,40	4,51	4,63	4,51	1	0	0	0	0	0
Физика		4,42	4,33	4,36	4,37	0			0	0	0
Хемија		4,08	4,14	4,20	4,14	0			0	0	0
Математика	4,08	4,09	4,29	4,32	4,23	1	0	0	0	0	0
Германски јазик	4,27	4,26	4,27	4,46	4,33	1	0	0	0	0	0
Иновации				4,54	4,54	0				0	0
	4,39	4,47	4,46	4,55	4,49						

Изборни предмети	VI	VII	VIII	IX	
Слободен изборен предмет 1	4,09	4,79	4,43		4,44
Слободен изборен предмет 2	4,29	4,76	4,45		4,50
Проекти од информатиката				4,79	4,79
Јазик и култура на Ромите				5,00	5,00
Јазик и култура на Власите	4,54				4,54
Унапредување на здравјето				5,00	5,00
среден успех за изборни	4,31	4,78	4,44	4,93	4,71

Статистички извештај на крајот на учебната 2025/2026 година**СРЕДЕН УСПЕХ ВО РЕДОВНИТЕ ПАРАЕЛКИ ПО ОДДЕЛЕНИЈА**

IV одд.	среден успех	V одд.	среден успех	VI одд.	среден успех
IV - 1	4,90	V - 1	4,81	VI - 1	4,57
IV - 2	4,85	V - 2	4,99	VI - 2	4,68
IV - 3	4,93	V - 3	4,91	VI - 3	3,80
IV - 4	4,73	V - 4	4,70	VI - 4	4,49
IV - 5	4,84	V - 5	4,95	VI - 5	4,86
IV - 6	4,81	V - 6	4,94	VI - 6	4,16
Подрачни училишта	3,75	Подрачни училишта	3,96		
	4,69		4,75		4,43

СРЕДЕН УСПЕХ ВО РЕДОВНИТЕ ПАРАЕЛКИ ПО ОДДЕЛЕНИЈА

VII	среден успех	VIII	среден успех	IX	среден успех
VII - 1	4,51	VIII - 1	4,92	IX - 1	3,99
VII - 2	4,92	VIII - 2	4,40	IX - 2	4,79
VII - 3	4,07	VIII - 3	3,65	IX - 3	4,90
VII - 4	4,38	VIII - 4	4,47	IX - 4	4,51
VII - 5	4,64	VIII - 5	4,77	IX - 5	4,63
VII - 6	4,33	VIII - 6	4,85	IX - 6	4,46
	4,48		4,51		4,55

Од претходно изложениот табеларен преглед се гледа дека најдобар општ успех по одделенија покажале учениците од петто одделение – 4.75, а најслаб општ среден успех имаат учениците од VI одд. – 4.43, а кај останатите варира со многу мала разлика..

Во централната зграда споредбата покажува дека:

во одделенска настава

- во IV одд. најдобро е IV-3 со среден успех 4.93
- во V одд. е V-2 со 4.99;

во предметна настава

- во VI одд. најдобро е VI-5 со среден успех 4.86
- во VII одд. најдобро е VII-2 со 4.92
- во VIII одд. најдобар среден успех има VIII-1 со 4.92
- во IX одд. IX-3 со 4.90 е најдобро.

Евидентен е заклучокот дека паралелка со најдобар среден успех во предметна настава има VII-2 и VIII-1, а на ниво на цело училиште е V-2 со среден успех 4.99. Во одделенска настава најслаби резултати покажуваат учениците од подрачните училишта со многу добар успех.

Статистички извештај на крајот во учебната 2025/2026 година

3. ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

ПРЕГЛЕД НА ОПШТИОТ УСПЕХ НА УЧЕНИЦИТЕ - во учебната 2025 / 2026 г.

НАСТАВЕН ЈАЗИК: МАКЕДОНСКИ

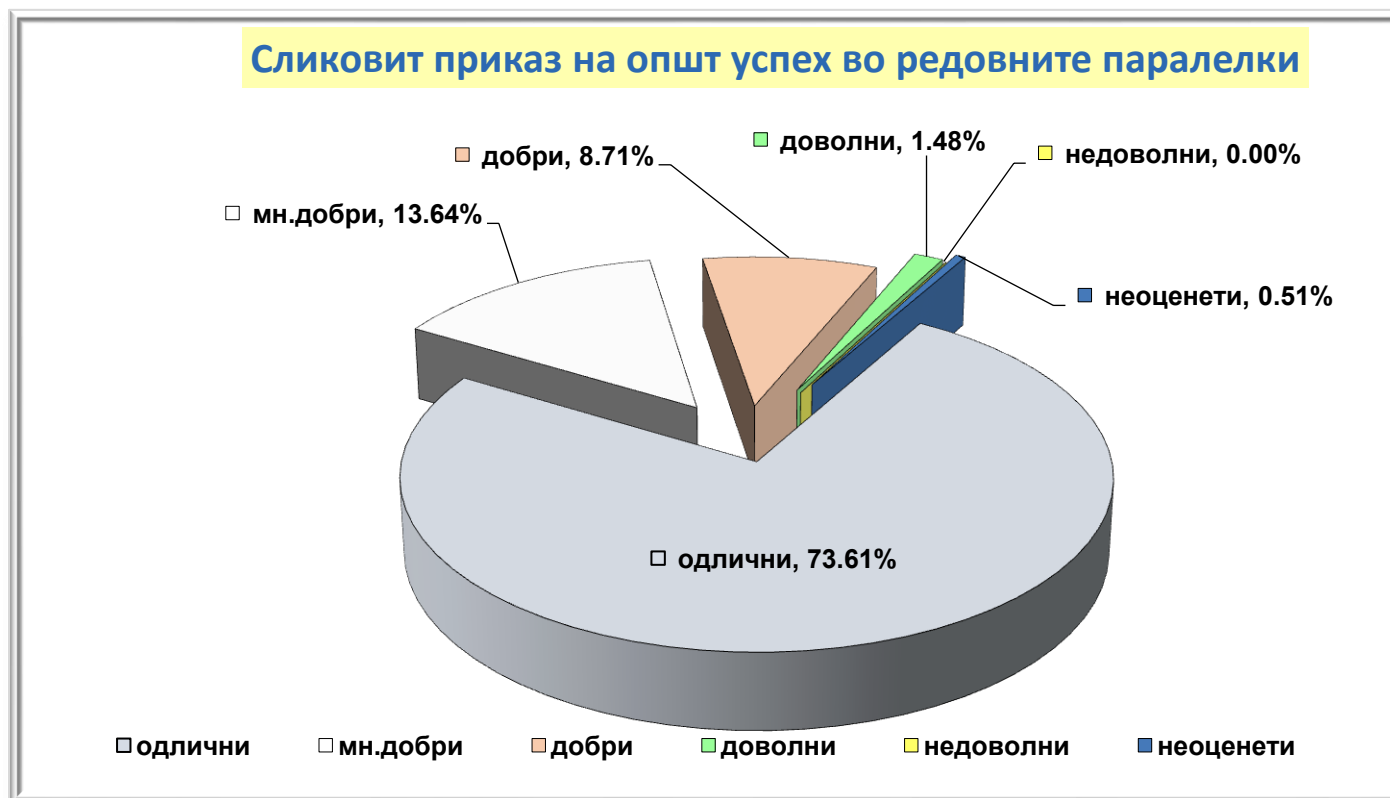
Одде- ление	Вкупно ученици			1		2		3		4		Вкупно без слаби оценки		1		2		3		4		среден успех
				одлични		мн.добри		добри		доволни				со 1 слаба		со 2 слаби		со 3 и повеќе слаби		неоценети		
	сè	м	ж	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	
I	118	65	53									учениците се описно оценети										
II	139	64	75																			
III	122	68	54																		1	
IV	141	71	70	124	87,94%	14	9,93%	1	0,71%	2	1,42%	141	100,00%	0		0		0		0		4,69
V	147	79	68	106	72,11%	10	6,80%	3	2,04%	0		119	80,95%	0		0		0		2	1,36%	4,75
I-V	667	347	320	230	79,86%	24	8,33%	4	1,39%	2	0,30%	260	100,00%	0		0		0		3	0,45%	4,72
VI	125	67	58	89	71,20%	20	16,00%	15	12,00%	0		124	99,20%	0		0		0		1	0,80%	4,43
VII	131	72	59	90	68,70%	20	15,27%	18	13,74%	3	2,29%	131	100,00%	0		0		0		0		4,48
VIII	126	60	66	90	71,43%	20	15,87%	18	14,29%	3	2,38%	131	103,97%	0		0		0		0		4,51
IX	122	62	60	84	68,85%	24	19,67%	14	11,48%	0	0,00%	122	100,00%	0		0		0		0		4,55
VII-IX	504	261	243	353	69,66%	84	16,94%	65	13,17%	6	1,56%	508	101,32%	0		0		0		1	0,63%	4,49
I-IX	1.171	608	563	583	73,61%	108	13,64%	69	8,71%	8	1,01%	768	96,97%	0	0,00%	0	0,00%	0		4	0,51%	4,57

Средниот успех на училиштето е 4,57 т.е. одличен успех.

Статистички извештај на крајот во учебната 2025/2026 година

3. ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

Средна оценка на учениците од предметна настава (VI-IX) изнесува 4,49 што значи дека просечен ученик во предметна настава поминува во следното одделение со многу добар успех кој е многу приближен до одличен успех.



Нема ученици оваа учебна година кои повторуваат направо. На одделенски испити беа испратени вкупно пет ученици заради голем број на изостаноци:

- од редовните паралелки – еден ученик од трето одд, двајца ученици од петто одд. и еден од VI одд.;

Статистички извештај на крајот во учебната 2025/2026 година
3. ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

- од посебните паралелки еден ученик од петто одд.

Во јунскиот испитен рок:

- еден ученик од III одд. се појави и поминува во следното одделение;
- ученикот од VI одд. не се појавил на испит ;
- еден ученик од V одд. од посебните паралелки не се појавил на испит , а од редовните паралелки - ученикот ги положил испитите;

Сите ученици кои не се појавија во јунскиот испитен рок се упатуваат на одделенски испит во августовскиот испитен рок.

Статистички извештај на крајот во учебната 2025/2026 година
3. ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

Успех во предметна настава по предмети и националност – во редовните паралелки

Успех по националности																					
		Македонци					Турци					Власи					Роми				
		VI	VII	VIII	IX	VI-IX	VI	VII	VIII	IX	VI-IX	VI	VII	VIII	IX	VI-IX	VI	VII	VIII	IX	VI-IX
1	Македонски јазик	4,42	4,57	4,45	4,65	4,52	2,70	2,43	3,22	2,57	2,73	5,00	5,00			5,00	2,57	3,00		3,50	3,02
2	Прв странски ј. (Анг./Фран.)	4,75	4,46	4,63	4,75	4,65	2,80	3,29	3,22	3,43	3,18	5,00	5,00			5,00	3,43	3,00		3,50	3,31
3	Втор стран.ј (Герм./Англ.)	4,47	4,31	4,35	4,61	4,44	2,60	3,29	3,44	2,71	3,01	5,00	5,00			5,00	3,43	3,00		3,25	3,23
4	Ликовно образование	4,97	4,91	4,96	4,92	4,94	4,50	4,14	4,78	4,29	4,43	5,00	5,00			5,00	5,00	5,00		3,75	4,58
5	Музичко образование	4,96	4,76	4,89	4,89	4,88	4,00	3,14	4,33	3,57	3,76	5,00	5,00			5,00	4,29	4,00		4,25	4,18
6	Математика	4,30	4,21	4,41	4,51	4,36	2,80	2,14	2,89	2,14	2,49	5,00	5,00			5,00	2,43	2,00		2,75	2,39
7	Физика/ Природни науки	4,56	4,50	4,43	4,52	4,50	2,90	2,86	3,22	2,57	2,89	5,00	5,00			5,00	2,86	5,00		3,00	3,62
8	Хемија		4,19	4,28	4,39	4,29		2,14	2,56	2,43	2,38		5,00			5,00		2,00		2,25	2,13
9	Биологија		4,17	4,53	4,59	4,43		2,00	2,78	2,57	2,45		5,00			5,00		2,00		2,50	2,25
10	Географија	4,87	4,59	4,59	4,75	4,70	3,10	2,57	3,33	2,86	2,97	5,00	5,00			5,00	4,14	3,00		3,00	3,38
11	Историја	4,19	4,26	4,39	4,61	4,36	2,80	2,57	2,67	3,00	2,76	5,00	5,00			5,00	2,86	2,00		2,25	2,37
12	Граѓанско образование	4,30	4,78	4,58	4,84	4,62	2,90	3,71	2,89	3,43	3,23	5,00	5,00			5,00	2,86	4,00		3,50	3,45
13	Информатика	4,61	4,31			4,46	3,10	2,86			2,98	5,00	5,00			5,00	3,29	2,00			2,64
14	Техничко образование	4,92	4,71			4,81	3,90	3,71			3,81	5,00	5,00			5,00	4,14	4,00			4,07
15	Иновации				4,67	4,67				3,14	3,14									3,50	3,50
16	ФЗО	5,00	4,94	4,96	4,91	4,95	5,00	5,00	5,00	4,57	4,89	5,00	5,00			5,00	5,00	5,00		3,75	4,58
1	Јазик и култура на Власите											4,54									
2	Јазик и култура на Ромите																			5,00	5,00
3	Проекти од информатика				4,91	4,91				2,83	2,83									4,50	4,50
4	Слободен изборен пред. 1	4,88	4,87	4,87		4,87	3,80	4,29	4,00		4,03						4,00	5,00			4,50
5	Слободен изборен пред. 2	4,96	4,91	4,91		4,93	3,80	4,29	4,00		4,03										
6	Унапредување на здравјето				5,00	5,00				5,00	5,00					5,00				5,00	5,00
7	Јазик и култура на Ромите																			5,00	5,00

Статистички извештај на крајот во учебната 2025/2026 година

3. ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

Од изнесените податоци може да се види дека учениците од турската и ромска националност општо имаат послаби резултати поради несолидно познавање на македонскиот јазик (на кој се одвива наставата).

Кај учениците од ромска националност споредбените резултати покажуваат дека тие имаат подобри резултати на наставата по ромски јазик (4.5) отколку на македонски јазик (3,02), а припадниците на влашката националност имаат забележителни резултати иако наставата не ја следат на својот мајчин јазик.

Статистички извештај на крајот во учебната 2025/2026 година

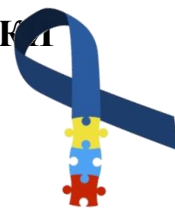
3. ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

Успех во редовната настава по пол

Од приложените податоци (на следната страница) се гледа дека девојчињата малку предничат во застапеноста на подобар успех во хемија, историја, географија, физика, биологија, ликовно обр., македонски ј. и математика, а момчињата имаат незначителна предност која варира со мали разлики. Тоа е илустрирано на следнава слика :

		Успех по пол																	
		IV		V		IV-V		VI		VII		VIII		IX		VI - IX		IV-IX	
		М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
1	Македонски јазик	3,42	4,05	3,76	4,44	3,59	4,24	3,70	3,19	3,22	4,15	3,75	2,90	3,34	4,10	3,50	3,58	3,55	3,91
2	Прв странски ј. (Анг./Фран.)	3,43	4,14	3,55	4,38	3,49	4,26	3,80	3,71	3,41	4,48	3,96	2,90	3,92	3,77	3,77	3,71	3,63	3,99
3	Втор стран.ј (Герм./Англ.)							3,72	3,56	3,43	4,33	3,88	2,85	3,52	3,41	3,63	3,54		
4	Ликовно образ.	4,87	4,99	4,70	4,81	4,78	4,90	4,49	4,89	4,46	4,99	4,83	4,33	4,29	4,46	4,52	4,67	4,65	4,79
5	Музичко образ.	4,80	4,99	4,50	4,76	4,65	4,88	4,48	4,37	3,96	4,30	4,59	3,98	4,21	4,29	4,31	4,24	4,48	4,56
6	Математика	3,59	4,14	3,77	4,47	3,68	4,31	3,55	3,18	2,75	3,83	3,57	3,21	3,12	3,05	3,25	3,32	3,46	3,81
7	Физика/ Природни науки			3,64	4,21	3,64	4,21	3,75	3,42	3,84	4,48	3,76	3,19	3,18	3,73	3,63	3,70		
8	Хемија									2,71	3,86	3,33	2,83	2,91	3,19	2,98	3,29	2,98	3,29
9	Биологија									2,63	3,84	3,61	2,89	3,10	3,42	3,11	3,38	3,11	3,38
10	Географија							4,07	4,07	3,39	4,04	3,90	3,24	3,45	3,75	3,70	3,78	3,70	3,78
11	Историја	3,59	3,97	3,65	4,43	3,62	4,20	3,65	3,26	2,93	3,96	3,46	3,19	3,12	3,60	3,29	3,50	3,46	3,85
12	Граѓанско образование							3,67	3,36	3,95	4,77	3,69	2,92	3,80	4,14	3,78	3,80		
13	Информатика							3,76	3,72	2,97	4,17								
14	ТО	4,78	4,74	4,59	4,81	4,69	4,78	4,60	4,28										
15	ФЗО	4,99	5,00	4,80	4,90	4,89	4,95	5,00	5,00	4,97	4,99	4,97	4,32	4,55	3,96	4,87	4,57	4,88	4,76
16	Иновации													3,64	3,95	3,64	3,95		
1	Јазик и култура на Власите							4,75	4,33							4,75	4,33	4,75	4,33
2	Јазик и култура на Ромите													5,00		5,00		5,00	
3	Проекти од информатика													3,85	4,31	3,85	4,31	3,85	4,31
4	Слободен изборен пред. 1	4,98	4,87	3,99	4,74			4,08	4,10	4,60	4,99	4,36	4,50			4,34	4,53	4,34	4,53
5	Слободен изборен пред. 2	5,00	4,99	4,30	4,69			4,36	4,22	4,54	4,99	4,40	4,50			4,44	4,57	4,44	4,57
6	Унапредување на здравјето													5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

5. СТАТИСТИЧКИ ПОДТОЦИ ЗА ПОСЕБНИТЕ ПАРАЛЕЛКИ



Број на ученици во посебните паралелки крај на учебна 2025 / 2026 год.												
одд	запишани во почетокот на учебната година			придошле			отишле			останале		
	м	ж	се	м	ж	се	м	ж	се	м	ж	се
I						0			0	0	0	0
II						0					0	
III	1		1			0			0	1	0	1
IV	1		1			0			0	1	0	1
V	1		1			0			0	1	0	1
VI			0			0			0	0	0	0
VII		2	2			0			0	0	2	2
VIII		1	1			0		1	1	0	0	0
IX		1	1			0			0	0	1	1
аутизам 1			0			0			0	0	0	0
аутизам 2			0			0			0	0	0	0
аутизам 3			0			0			0	0	0	0
аутизам 4	2		2			0			0	2	0	2
аутизам 5		1	1			0			0	0	1	1
аутизам 7			0			0			0	0	0	0
аутизам 8			0			0			0	0	0	0
аутизам 9	1		1			0			0	1	0	1
аутизам			0			0			0	0	0	0
умерена1			0			0			0	0	0	0
умерена2			0			0			0	0	0	0
умерена3			0			0			0	0	0	0
умерена4	1		1			0			0	1	0	1
умерена5			0			0			0	0	0	0
умерена6	1		1			0			0	1	0	1
умерена7			0			0			0	0	0	0
умерена8			0			0			0	0	0	0
умерена9	1		1			0			0	1	0	1
вкупно	9	5	14	0	0	0	0	1	1	9	4	13

**Поведение и изостаноци
во посебните паралелки**

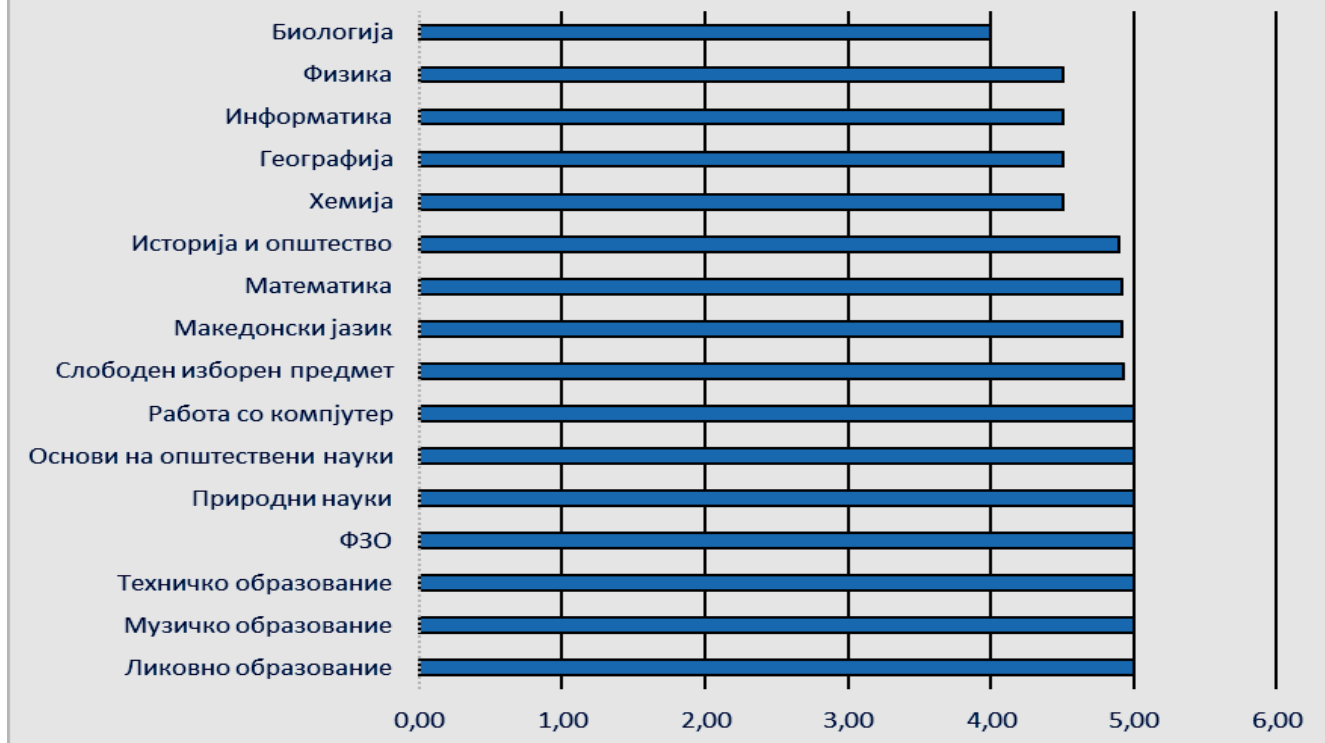
одд.	поведение				изостаноци		
	примерно	добро	незадоволит.	вкупно	оправдани	неоправдани	вкупно
I							
II							
III	1			1	5		5
IV	1			1	5		5
V			1	1		203	203
VI							
VII	2			2			
VIII							
IX	1			1	7		7
аутизам 1				0			0
аутизам 2				0			0
аутизам 3				0			0
аутизам 4	2			2	23		23
аутизам 5	1			1			0
аутизам				0			0
аутизам 7				0			0
аутизам8				0			0
аутизам9	1			1			0
умерена1				0			0
умерена2				0			0
умерена3				0			0
умерена4	1			1	46		46
умерена5				0			0
умерена6	1			1			0
умерена7				0			0
умерена8				0			0
умерена9	1			1			0
вкупно	12	0	1	13	86	203	289
просечен број изостаноци во посебните паралелки					6,62	15,6	22,23

Статистички извештај на крајот во учебната 2025/2026 година

Среден успех по предмети во посебните паралелки

1	Македонски јазик	4,92
2	Математика	4,92
3	Ликовно образование	5,00
4	Музичко образование	5,00
5	Техничко образование	5,00
6	ФЗО	5,00
7	Природни науки	5,00
8	Основи на општествени науки	5,00
9	Работа со компјутер	5,00
10	Хемија	4,50
11	Слободен изборен предмет	4,93
12	Историја и општество	4,90
13	Географија	4,50
14	Информатика	4,50
15	Физика	4,50
16	Биологија	4,00
просечна оценка		4,79

Графички приказ на успехот по предмети во посебните паралелки



Статистички извештај на крајот на учебната 2025/2026 година

Реализација на планираните наставни часови во одделенска настава во учебната 2025 / 2026 година

рб	наставен предмет	I одд.			II одд.			III одд.			IV одд.			V одд.			I-V		
		планирани за цела учебна година	реализирани	% на реализација	планирани за цела учебна година	реализирани	% на реализација	планирани за цела учебна година	реализирани	% на реализација	планирани за цела учебна година	реализирани	% на реализација	планирани за цела учебна година	реализирани	% на реализација	планирани за цела учебна година	реализирани	% на реализација
1	Македонски јазик	1.260	1.236	98,10	1.440	1.422	98,75	1.260	1.241	98,49	1.080	1.059	98,06	1.440	1.416	98,33	6.480	6.374	98,36
2	Англиски јазик	504	504	100,00	576	585	101,56	504	473	93,85	648	628	96,91	864	845	97,80	3.096	3.035	98,03
3	Математика	1.260	1.165	92,46	1.440	1.423	98,82	1.260	1.241	98,49	1.260	1.236	98,10	1.440	1.416	98,33	6.660	6.481	97,31
4	Ликовно образ.	252	235	93,25	288	270	93,75	252	250	99,21	252	237	94,05	288	283	98,26	1.332	1.275	95,72
5	Музичко образ.	252	259	102,78	288	278	96,53	252	255	101,19	252	248	98,41	288	280	97,22	1.332	1.320	99,10
6	ФЗО	756	736	97,35	864	853	98,73	756	742	98,15	756	717	94,84	864	837	96,88	3.996	3.885	97,22
7	Општество	252	256	101,59	288	278	96,53	252	258	102,38							792	792	100,00
8	Природни науки	432	412	95,37	576	659	114,41	504	499	99,01	504	496	98,41	576	548	95,14	2.592	2.614	100,85
9	Слободни активности 1	504	497	98,61	576	558	96,88	504	498	98,81	252	239	94,84	252	232	92,06	2.088	2.024	96,93
10	ТО и информатика										252	246	97,62	576	559	97,05	828	805	97,22
11	Историја и општество										504	498	98,81	576	570	98,96	1.080	1.068	98,89
12	Слободни активности 2										252	264	104,76	288	295	102,43	540	559	103,52
вкупно		5.472	5.300	97,72%	6.336	6.326	99,55%	5.544	5.457	98,84%	6.012	5.868	97,71%	7.452	7.281	97,50%	30.816	30.232	98,60%

Статистички извештај на крајот на учебната 2025/2026 година

Реализација на наставни часови во предметна настава во учебната 2025 / 2026 г.

рб	наставен предмет	VI одд.			VII одд.			VIII одд.			IX одд.			VI-IX		
		планирани за цела учебна година	реализирани	% на реализација	планирани за цела учебна година	реализирани	% на реализација	планирани за цела учебна година	реализирани	% на реализација	планирани за цела учебна година	реализирани	% на реализација	планирани за цела учебна година	реализирани	% на реализација
1	Македонски јазик	864	800	92,59	864	840	97,22	720	715	99,31	864	819	94,79	3.312	3.174	95,83%
2	Англиски јазик	648	650	100,31	648	628	96,91	540	534	98,89	648	635	97,99	2.484	2.447	98,51%
3	Германски јазик	432	431	99,77	432	414	95,83	360	353	98,06	432	402	93,06			
4	Француски јазик	72	67	93,06	72	68	94,44				72	68	94,44	216	203	93,98%
5	Математика	1.080	1.056	97,78	864	854	98,84	720	706	98,06	864	802	92,82	3.528	3.418	96,88%
6	Биологија				432	424	98,15	360	352	97,78	432	420	97,22			
7	Географија	216	207	95,83	432	427	98,84	360	357	99,17	432	412	95,37			
8	Историја / Историја и општ.	372	244	65,59	432	410	94,91	360	341	94,72	432	419	96,99			
9	Граѓанско образ.	60	60	100,00				180	177	98,33	216	210	97,22			
10	Природни науки	648	620	95,68												
11	ТО и информатика (ТО)	100	120	120,00										100	120	120,00%
12	Информатика	260	312	120,00	432	375	86,81							692	687	99,28%
13	Физика							360	332	92,22	432	402	93,06	792	734	92,68%
14	Хемија							360	342	95,00	432	413	95,60	792	755	95,33%
15	Етика				216	216	100,00							216	216	100,00%
16	Иновации										432	402	93,06	432	402	93,06%
17	Ликовно обез.	216	216	100,00	216	216	100,00	180	175	97,22	216	234	108,33	828	841	101,57%
18	Музичко образ.	216	153	70,83	216	189	87,50	180	171	95,00	216	205	94,91	828	718	
19	ФЗО	648	634	97,84	648	652	100,62	450	537	119,33	648	635	97,99	2.394	2.458	102,67%
20	Проекти од информатиката										360	352	97,78	360	352	97,78%
21	Јазик и култура на Ромите										72	69	95,83%	72	69	95,83%
22	Јазик и култура на Власите										72	66	91,67%	72	66	91,67%
23	Унапредување на здравјето										72	72	100,00	72	72	100,00%
24	Слободен изборен предмет 1	216	199	92,13	216	245	113,43	180	165	91,67						
25	Слободен изборен предмет 2	216	210	97,22	216	177	81,94	180	190	105,56				612	577	94,28%
														% на реали- зација VI-IX		98,20%

Статистички извештај на крајот на учебната 2025/2026 година**Евиденција на додатна и дополнителна настава во учебната 2025 / 2026 год.**

актив	име и презиме на наставникот	број на додатни часови	број на дополнителни часови
Одделенска			
I одд.			
1	Татјана Лазарова		55
2	Елена Ѓорѓиоска		57
3	Сузе Папарова		56
4	Васка Дербова		56
5	Весна Ивановска	2	2
II одд.			
1	Славица Бојациева		69
2	Анета Спирова	5	47
3	Јасминка Огнанова		55
4	Марија Здравева		47
5	Дивна Малинова		45
6	Маја Синадинова Ивкова		103
7	Весна Ничева		13
III одд.			
1	Лидија Милојевиќ	22	25
2	Силвија Мургоска Манев	15	37
3	Надица Јакимовска	13	40
4	Катерина Димчева	27	39
5	Фросина Камчева	28	40
6	Елена Ничева	26	34
IV одд			
1	Снежанка Илиева	21	21
2	Елизабета Димова	28	30
3	Даниела Ѓошева	11	29
4	Билјана Маноилова Филипова	42	39
5	Милена Авукатова	50	23
6	Валентина Димитриева	21	24
7	Сања Илиева		22
V одд			
1	Розита Димова	21	35
2	Весна Ничева	10	36
3	Димче Клетнички	8	23
4	Роза Стојева	35	32
5	Јулија Читкушева	15	29
6	Миле Алексовски	33	31
	вкупно во одделенска	433	1194

Статистички извештај на крајот на учебната 2025/2026 година**Евиденција на додатна и дополнителна настава во учебната 2025 / 2026 год.**

актив	име и презиме на наставникот	број на додатни часови	број на дополнителни часови
Предметна			
Македонски ј.			
1	Бети Огнанова		6
2	Загорка Донска		
3	Тања Трајкова Јоциќ		
4	Сања Николова		
5	Ребека Спасова	6	2
Англиски / Германски /Француски ј..			
1	Ана Стоилова-Ал Шбул	12	3
4	Елизабета Алексовска	9	
6	Мариана Прилепчанска Крупишки	7	
7	Евдокија Коцева	20	
8	Марјан Трајковиќ	5	
10	Марица Рунтева	21	3
Математика			
1	Горица Стојанова	13	18
2	Росана Илиева Саракинова	2	21
3	Славица Спасова	1	3
Историја / Граѓанско обр.			
1	Блага Димовска		5
2	Љубинка Ѓурова		
Географија			
1			
2			
Биологија / Хемија / Природни науки			
1	Мартина Трајковска Бојков	8	
2	Ели Трајчева	43	20
3	Емица Витанова	14	1
4	Анета Ангеловска	4	9
Информатика / ТО			
1	Јасминка Дурдубакова		
2	Валентина Стоилкова	38	23
3	Марјан Костадиновски		
вкупно во предметна настава		203	114

Статистички извештај на крајот на учебната 2025/2026 година

4. СПОРЕДБЕНА АНАЛИЗА

Успех и изостаноци на учениците
од учебната 2022 / 2023 до 2025 / 2026 година

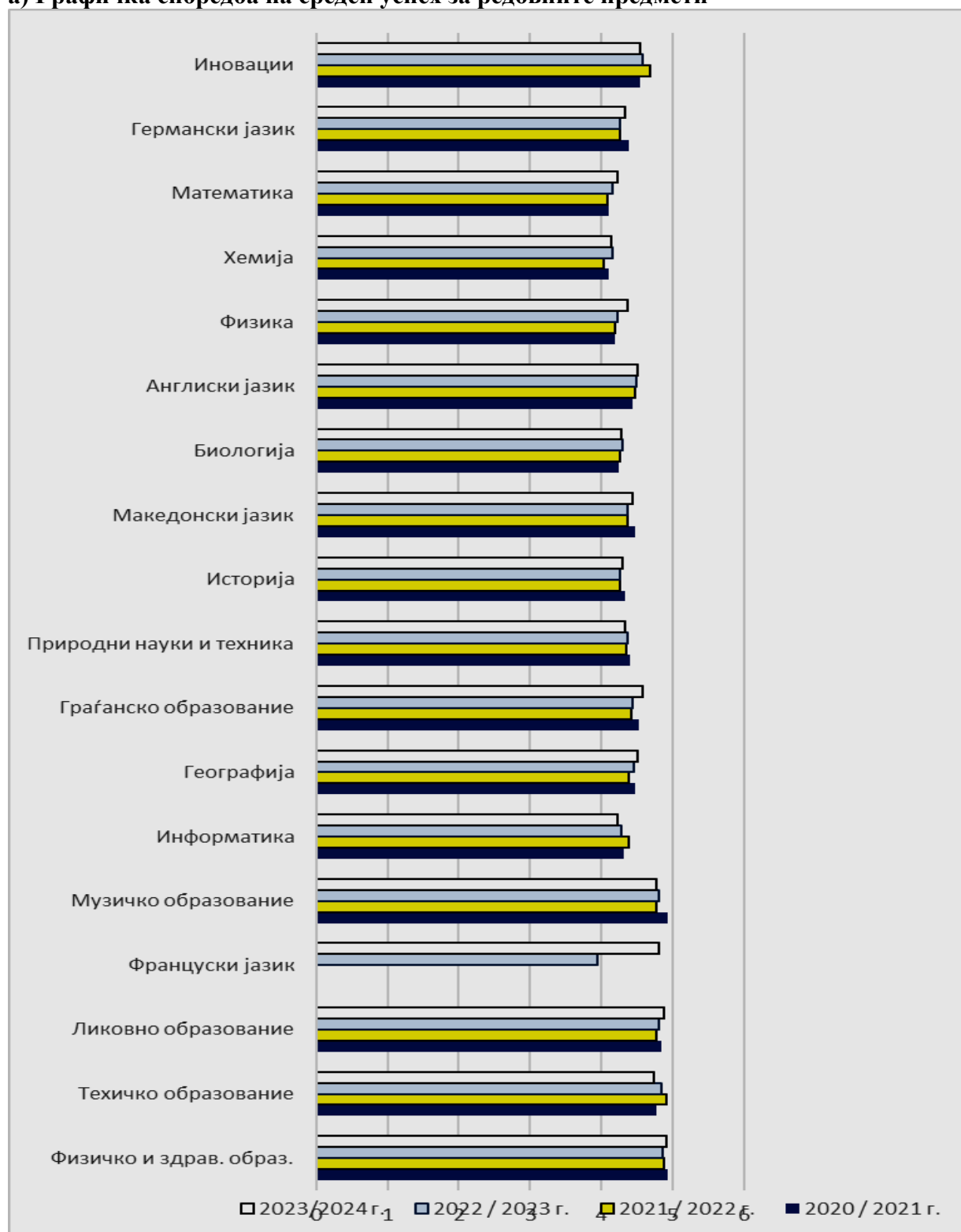
Табела 5 : Преглед на среден успех по наставни предмети

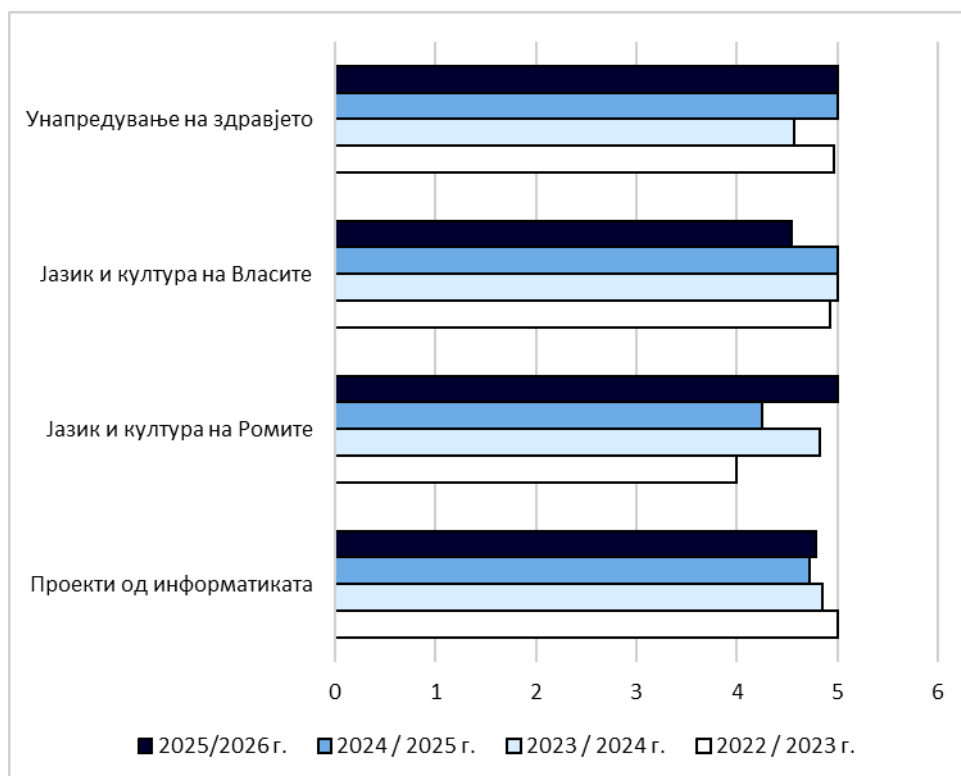


	учебна 2022 / 2023 г.	учебна 2023 / 2024 г.	учебна 2024 / 2025 г.	учебна 2025/2026 г.
Задолжителни предмети:				
Физичко и здрав. образ.	4,93	4,88	4,86	4,91
Техичко образование	4,78	4,91	4,85	4,73
Ликовно образование	4,85	4,77	4,81	4,88
Француски јазик			3,94	4,80
Музичко образование	4,93	4,78	4,81	4,77
Информатика	4,31	4,38	4,28	4,23
Географија	4,48	4,38	4,46	4,51
Граѓанско образование	4,53	4,42	4,43	4,57
Природни науки и техника	4,40	4,35	4,36	4,33
Историја	4,34	4,27	4,26	4,29
Македонски јазик	4,47	4,37	4,37	4,43
Биологија	4,25	4,26	4,30	4,28
Англиски јазик	4,43	4,48	4,49	4,51
Физика	4,19	4,20	4,22	4,37
Хемија	4,11	4,03	4,15	4,14
Математика	4,11	4,09	4,16	4,23
Германски јазик	4,38	4,26	4,27	4,33
Иновации	4,55	4,69	4,58	4,54
Изборни предмети				
Слободен изборен предмет1				4,44
Слободен изборен предмет2				4,50
Проекти од информатиката	5,00	4,85	4,72	4,79
Јазик и култура на Ромите	4,00	4,83	4,25	5,00
Јазик и култура на Власите	4,93	5,00	5,00	4,54
Унапредување на здравјето	4,97	4,57	5,00	5,00

Статистички извештај на крајот на учебната 2025/2026 година

а) Графичка споредба на среден успех за редовните предмети



б) Графичка споредба на среден успех за изборните предмети

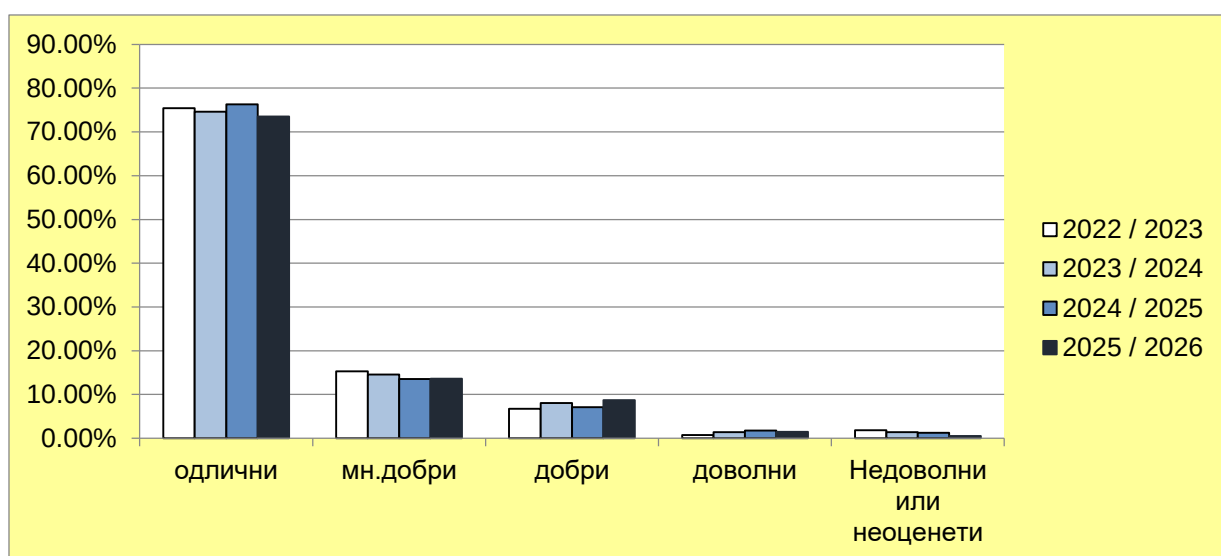
Кај некои предмети е подобрен успехот, а кај некои е намален, што е условено од конкретните психофизички афинитети на поединци од составот на учениците.

Од ова јасно следи заклучок дека оваа учебна година е задоволувачки просечниот успех (кој за мали нијанси се разликува кај повеќето наставни предмети во споредба со претходната учебна година), со неколку исклучоци.

Статистички извештај на крајот на учебната 2025/2026 година

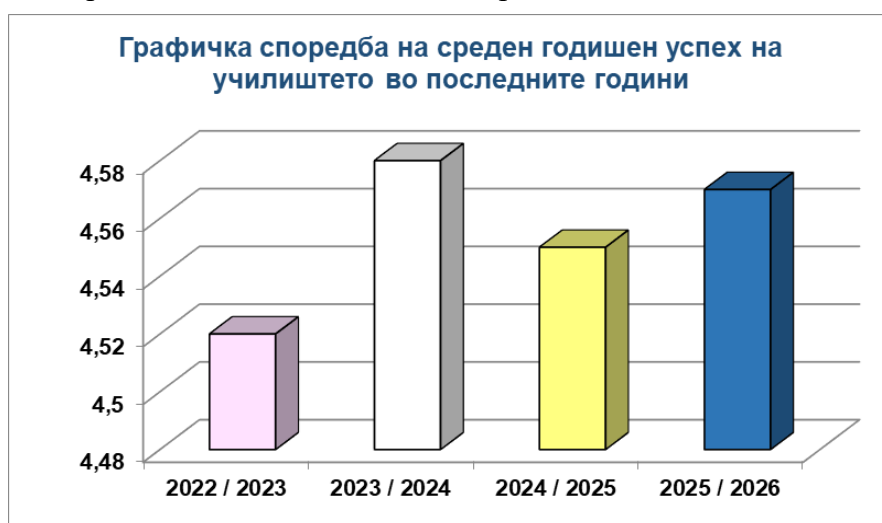
Споредба на општиот успех на учениците за последните три години

	одлични	мн.добри	добри	доволни	Недоволни или неоценети
2022 / 2023	75,45%	15,32%	6,75%	0,78%	1,82%
2023 / 2024	74,61%	14,58%	8,07%	1,43%	1,43%
2024 / 2025	76,33 %	13,54 %	7,09 %	1,77 %	1,27 %
2025 / 2026	73,51%	13,64%	8,71%	1,48%	0,51%

**Споредба на средниот успех со последните три години**

Визуелно е прикажано дека средниот успех на учениците не варира со големи осцилации и се задржува на стандардно ниво во последните четири години.

Среден успех на училиштето	
2022 / 2023	4,52
2023 / 2024	4,58
2024 / 2025	4,55
2025 / 2026	4,57



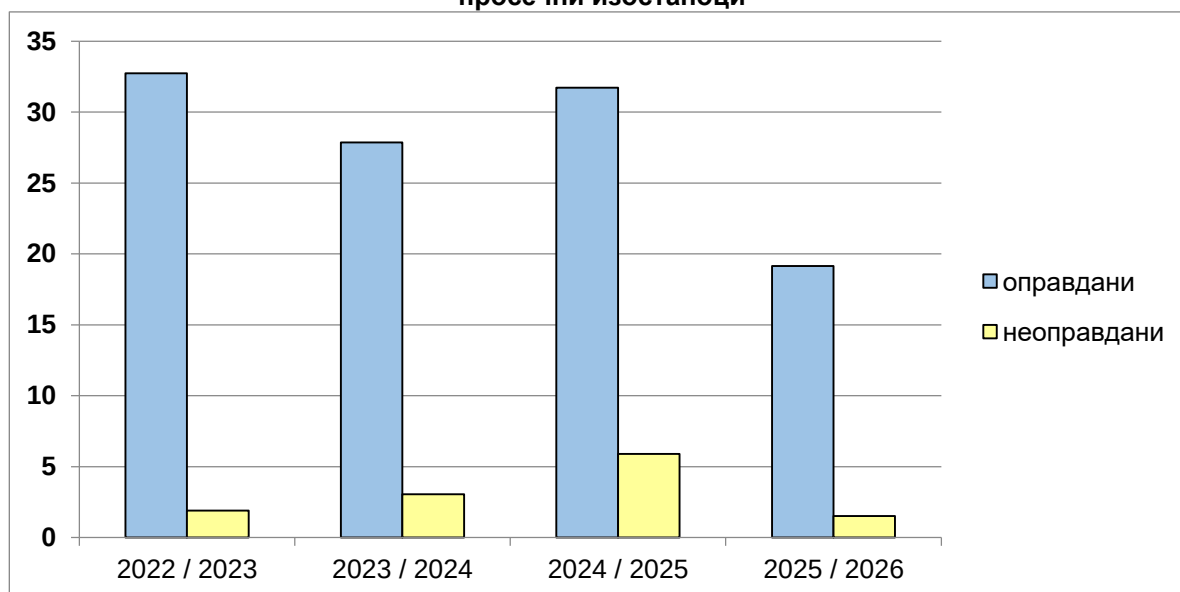
Споредба на просечен број изостаноци со претходните три учебни години

	Просек на оправдани	Просек на неоправдани
2022 / 2023	32,73	1,91
2023 / 2024	27,85	3,05
2024 / 2025	31,71	5,89
2025 / 2026	19,14	1,53

Сликовит приказ

на споредбата за

просечни изостаноци



Споредбените податоци во врска со редовноста на учениците со изминатите три години зборува дека е намален просекот на оправдани изостаноци (направени најчесто од заболени ученици од грип и други здравствени причини). Просекот на неоправдани изостаноци исто така е намален, се преземаа соодветни мерки - навременото известување на родителите од страна на одделенските раководители и советувањето на родителите од страна на стручната служба.

5. Предлог мерки за унапредување на работата во училиштето



1. Во наставниот процес да се користат разновидни наставни форми и активни методи, што соодветствуваат на потребите на учениците и нивните стилови на учење;
2. Преземање на конкретни активности за подобрување на постигнувањата на учениците со тешкотии во учењето преку редовната настава избирајќи активности соодветни на нивните можности и потреби, како и реализирање на дополнителна настава;
3. Применување на законските и подзаконските прописи (стандарди, критериуми) што го регулираат оценувањето, како и усогласени критериуми за оценување со кои се запознаени учениците и родителите;
4. Користење на различни методи и инструменти за оценување и континуирано следење и оценување на напредокот на учениците. Вклучување на учениците во оценувањето преку самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми, водење портфолија и сл.
5. Обезбедување на поддршка на учениците кои покажуваат интерес и значителни резултати во одредени области и поттикнување на учениците да учествуваат и да постигнуваат успех на натпревари на локално, регионално и национално ниво.
6. Изготвување на пропишана интерна процедура за следење на наставниот процес од директорот или стручната служба. Практикување на размена на искуства преку следење на работата од колеги од стручниот актив, а сознанијата од следењето да се користат за подобрување на наставниот процес;
6. Редовно/тековно евидентирање на изостаноците кај учениците роми и доставување на информации за учениците кои неоправдано не ја следат наставата до педагошко-психолошката служба;
7. Обезбедување на потребните наставни средства и помагала, вклучувајќи книги, аудио-визуелна опрема и ефективно користење постојните наставни средстав и помагала во наставата и учењето, како и користење на ИКТ;
8. Навремено обезбедување на потрошен материјал во потребното количество за реализација на наставните и воннаставните активности.

